



PERÚ

Ministerio de  
Educación

Viceministerio de  
Gestión Pedagógica

Dirección de Formación  
Inicial Docente

Instituto Superior Pedagógico  
Privado "Cenit Galeaza" - Juliaca

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE  
PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO "CENIT GALEAZA"  
JULIACA**



**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL  
2023 -2027**

**JULIACA – PUNO – PERU  
2024**

### Idioma Inglés



Formando Líderes de  
Calidad en Educación  
del Idioma Inglés

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 048-2024-DG/IESPP"CEGA"-J

Juliaca, 17 de abril de 2024

VISTO, la Modificación del Proyecto Curricular Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "CENIT GALEAZA" de Juliaca, para el periodo 2023 -2027, presentado por la Dirección General del I.E.S.P.P. "CEGA" -J, y;

### CONSIDERANDO,

Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Carta Magna, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, correspondiéndole al estado coordinar la política educativa y formar los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos.

En el Artículo 79 de la ley N° 280444, Ley General de educación, señala que el MED es el órgano de Gobierno Nacional, que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación, deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que, a través de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Publica de sus Docentes y Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU, se regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los institutos de Educación Superior.

Que, según el artículo 127 del reglamento de la Ley General Educación, aprobado mediante Decreto supremo N° 011-2012-ED, la institución educativa tiene autonomía, entre otros aspectos, en la elaboración sus instrumentos de gestión en el marco de la normatividad vigente. De acuerdo con el artículo 137 de dicho reglamento, los instrumentos que orientan la gestión de la institución educativa son el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular de la institución educativa, el reglamento interno y el plan anual de trabajo;

El INFORME N° 01068-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID y INFORME N° 01331-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID de Observaciones emitidas por la DIFOID en el marco del procedimiento de licenciamiento para adecuación de IESP a EESP privada.

Según las observaciones indican que los objetivos del PCI no se encuentran articulados a los objetivos estratégicos del PEI, por lo que, no se vinculan de manera lógica con la implementación de su modelo pedagógico. Se procede a corregir los objetivos del PCI para su articulación con los objetivos estratégicos del PEI, tal como se señala en las observaciones emitidas.

En la observación de la caracterización de los estudiantes no se evidencia programa de estudios, no se consigna tipo de instrumento aplicado, por ello se completa y corrige la caracterización de los estudiantes de las observaciones emitidas.

### Idioma Inglés



Se incluye las competencias globales, el plan de estudios, malla curricular y sumillas, correspondiente al Programa de Educación en Idiomas: Especialidad Inglés.

Se agregar las directrices en concordancia a las del PEI.

La Modificación del Proyecto Curricular Institucional 2023-2027.

Que, de conformidad a los documentos de Gestión del Instituto; como asimismo la opinión favorable de la Dirección General.

### SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR la Modificación del PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2023-2027 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "CENIT GALEAZA" de Juliaca, en cuyo sentido y contenido ilustran referentes que orientan la formación docente considerando la situación actual de la FID, su diagnóstico y/o estudio de demanda social basado en los fundamentos curriculares (epistemológicos y pedagógicos).

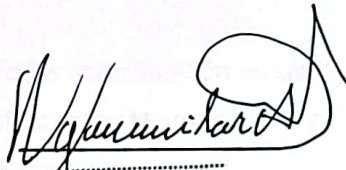
SEGUNDO: La presente Modificación del PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2023-2027 servirá como un instrumento regulador pedagógico para el I.E.S.P.P "Cenit Galeaza" de Juliaca; La vigencia del presente documento es a partir de la emisión de la presente Resolución hasta el 31 de diciembre del 2027.

TERCERO: Dar a conocer la presente Resolución Directoral a las diferentes instancias Administrativas y académicas del I.E.S.P.P. "Cenit Galeaza" de Juliaca, para su conocimiento y cumplimiento.

### REGISTRESE Y COMUNIQUESE

Cc Archivo



  
Prof. Abog. RENÉE ABEL AGUILAR APAZA  
DIRECTOR GENERAL  
C.M. 00224297  
INST. DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICO PRIV.  
"CENIT GALEAZA" - JULIACA



Formando Líderes de  
Calidad en Educación  
del Idioma Inglés

## **INTRODUCCION**

### **I.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

### **II.- OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI**

- 2.1.- Objetivos estratégicos del PEI
- 2.2.- Objetivos estratégicos articulados a los procesos misionales.

### **III.- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

- 3.1.- Información relevante del diagnóstico del PEI
- 3.2.- Recoger y sistematizar información de los estudiantes
- 3.3.- Redactar la caracterización de los estudiantes

### **IV.- MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI.**

- 4.1.- Definición del Perfil de egreso de la formación inicial docente
  - 4.1.1.- Definiciones que conforman el Perfil de egreso
  - 4.1.2.- Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente
  - 4.1.3.- Estándares de Aprendizaje de la Formación Inicial Docente:
  - 4.1.4.- Enfoques transversales para la formación inicial docente
  - 4.1.5.- Modelo curricular para la formación inicial docente
  - 4.1.6.- El modelo curricular
- 4.2.- Fundamentos curriculares
  - 4.2.1.- Fundamentos epistemológicos
  - 4.2.2.- Fundamentos pedagógicos
- 4.3.- Enfoques pedagógicos
- 4.4.- Flexibilidad Curricular
- 4.5.- Componentes curriculares.
- 4.6.- Cursos y Modulo
- 4.7.- Horas y Créditos
- 4.8.- Estrategias Metodológicas Para el Desarrollo de Competencias
- 4.9.- Orientaciones para la evaluación formativa
  - 4.9.1.- La evaluación por competencias
  - 4.9.2.- Tipos de evaluación
  - 4.9.3.- Evaluación de los procesos educativos
  - 4.9.4.- Evaluación de la gestión

### **V.- PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA FID.**

5.1.- Carrera profesional y/o programa de estudio de la FID que ofrece la ISPP “Cenit Galeaza” Juliaca.

- 5.2.- Programa de estudio.
  - 1. Presentación:
  - 2. Fundamentación de demanda educativa
  - 3. Malla Curricular
  - 4. Mapa Curricular
  - 5. Proyectos Integradores Anuales
  - 6. Plan de Estudios
  - 7. Cursos y Módulos Año 1 – I Ciclo
  - 8. Presentación y fundamentación de Cursos Electivos.

### **VI.- ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADEMICA DE LA FID.**

- 6.1.- Directrices del PEI sobre la Formación Académica
- 6.2.- Orientaciones para la Gestión Curricular

### **VII.- ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN EN LA FID.**

- 7.1.- Directrices del PEI. Sobre la practica preprofesional y la investigación en la FID
- 7.2.- Orientaciones para el desarrollo de la practica preprofesional y la investigación en la FID

### **VIII.- ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES**

- 8.1.- Directrices del PEI sobre el Desarrollo Personal del Estudiante



8.2.- Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

**IX.- ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES FORMADORES.**

9.1.- Directrices del PEI sobre el desarrollo profesional de docente formador

9.2.- Orientaciones para el fortalecimiento de competencias y la investigación e innovación en el desarrollo profesional

**X.- MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI**

10.1.- Monitoreo

10.2.- Evaluación anual del PCI

10.3.- Evaluación anual

**XI.- Referencias y bibliografía**



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Curricular Institucional (PCI), del Instituto Superior Pedagógico Privado “CENIT GALEAZA” Juliaca, es el instrumento de gestión normativa que permite concretizar la propuesta pedagógica regional. El PCI, traduce principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en el DCBN Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés aprobado por RVM N° 089-2020-MINEDU.

### I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN:

- 1.1.- DENOMINACIÓN OFICIAL** : Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “CENIT GALEAZA”
- 1.2.- REPRESENTANTE LEGAL** : Prof. Abogado René Abel Aguilar Apaza
- 1.3.- ÓRGANO SUPERIOR INMEDIATO:** Dirección Regional de Educación Puno
- 1.4.- PROMOTORÍA** : Sociedad Comercial de Responsabilidad Limitada
- 1.5.- NIVEL** : Educación Superior Pedagógico
- 1.6.- RESOLUCIÓN DE CREACIÓN** : R.M. N° 174-98-ED / 20-02-1998
- 1.7.- RESOLUCIÓN DIRECTORIAL DE REVALIDACIÓN:** **R.D. N° 00061-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD DIFOID**
- 1.8.- CODIGO MODULAR** : 1154210
- 1.9.- RUC** : 20448357032
- 1.10.- GESTIÓN** : Privado
- 1.11.- UBICACIÓN GEOGRAFICA** :
- Departamento: Puno
- Provincia : San Román
- Distrito : Juliaca
- Dirección : Jr. Yavero S/N Urb. Taparachi
- 1.12.- DATOS DE CONTACTO:**
- Celular** : 957044313 – 993484230
- E-MAIL** : [cega@cenitgaleaza.edu.pe](mailto:cega@cenitgaleaza.edu.pe)
- WEB** : [www.cenitgaleaza.edu.pe](http://www.cenitgaleaza.edu.pe)
- 1.13.- PROGRAMA DE ESTUDIO QUE OFERTA:**
- Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés: R.D. N° 373-2016-MINEDU/VMGPDIGEDD-DIFOID.
- 1.14.- ALCANCE TEMPORAL DEL PEI:**
- Fecha de inicio** : 02 de febrero del 2023
- Fecha de termino:** 31 de diciembre del 2027

**1.15.- Bases Legales:**

Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.

Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Establece la estructura orgánica básica y puestos de gestión pedagógica y administrativo.

Ley N° 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N°30512.

Decreto Supremo N° 010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas

Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.

Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena”.

Decreto Supremo ° 012-2020-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva

Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.

Resolución Suprema N° 001-2007-ED, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”.

Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

RVM N° 097-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”

Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica;

Decreto Legislativo N° 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN)

Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, que aprueban los "Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas".

## II. OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI

### 2.1.- Objetivos estratégicos del PEI

El marco conceptual y metodológico del Proyecto Curricular Institucional (PCI), se encuentra definido en la propuesta pedagógica del PEI, estas se hallan en una síntesis de directrices pedagógicas que son formuladas desde el subcomponente misional de los procesos de gestión de la Formación Inicial Docente, el Programa de Formación Continua, la gestión de la práctica, la gestión de la investigación, la gestión de procesos académicos, la gestión de desarrollo profesional y la gestión de bienestar y empleabilidad, en el marco de las líneas estratégicas para el logro del objetivo estratégico de la gestión curricular.

**Tabla N° 1**

### OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PEI

Subcomponentes	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
<b>Estratégico</b>	Implementar herramientas de diagnóstico para identificar debilidades y fortalezas; necesidades y expectativas de los estudiantes y docentes formadores	Realizar el diagnóstico de necesidades y expectativas de los estudiantes a través de encuesta.
		Realizar el diagnóstico de las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes con el equipo docente y administrativo
		Implementación de estrategias metodológicas para mejorar los procesos formativos de los estudiantes de la FID
	Promover estrategias de gestión acorde a las necesidades, oportunidades y riesgos del contexto sociocultural	Trabajo colegiado para la actualización del PEI
		Organización de equipos de trabajo multidisciplinario con los miembros de la comunidad educativa para el monitoreo, evaluación de actualización de los documentos de gestión.
	Implementar estrategias de planificación, evaluación, monitoreo y retroalimentación para el logro de las competencias.	Planificación curricular diversificada acorde a las necesidades de los estudiantes
Diseño y aplicación de instrumentos de medición y evaluación del logro de competencias esperadas y desarrollo institucional.		
Implementar estrategias de retroalimentación para el logro de las competencias de los estudiantes y el desempeño docente		
<b>Misional</b>	Implementar una propuesta curricular actualizada y diversificada al contexto.	Diseño de la propuesta curricular actualizada y contextualizada
	Implementar los procesos inherentes a la realización de la práctica preprofesional según la normativa vigente.	Diseño de un plan integral para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.
		Actualización de nuestro reglamento de prácticas preprofesional.
		Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento eficiente para las prácticas pre profesionales.





	Implementar los procesos de participación protagónica de los estudiantes.	Implementación de la normativa y procedimientos de la representación estudiantil.
	Promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes y docentes formadores.	Implementar protocolos de tutoría y capacitaciones a los docentes para la interacción efectiva estudiante – docente.
	Promover la cultura investigativa y de innovación en la producción de conocimientos de los estudiantes.	Implementación de un programa de inserción e involucramiento para la investigación e innovación partiendo de experiencias y problemas desde la práctica preprofesional.
	Implementar un plan de mejora en el desarrollo de la práctica formativa y habilidades socioemocionales con mecanismos de reconocimiento a los docentes.	Diseño de un sistema de capacitación como respuesta al diagnóstico de la práctica formativa de los docentes.
		Implementación de talleres para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes.
		Implementación de un sistema de estímulos y reconocimiento al desempeño docente.
	Promover el desarrollo habilidades investigativas y oportunidades de intercambio para investigaciones de los docentes desde su práctica formativa.	Implementación de un programa de desarrollo de investigaciones partiendo de su práctica formativa y generando conocimientos para mejorar en su desempeño profesional y formación de los estudiantes.
		Organización de espacios de intercambio y discusión sobre investigaciones a realizar para la mejora de su práctica docente.
	Implementar una propuesta de gestión del programa de formación continua.	Diseño de acciones de diagnóstico, planificación y ejecución del programa de formación continua.
		Implementación de acciones de monitoreo y evaluación del programa de continua de los docentes en ejercicio.
	Incrementar la cantidad de estudiantes con vocación docente en el proceso de admisión.	Diseñar e implementar estrategias para la atracción de estudiantes de la EBR con aptitudes docentes.
	Implementar mecanismos de inserción laboral y seguimiento a egresados.	Diseño e implementación de una comunidad de egresados enfocado en la mejora de la inserción laboral y desarrollo de competencias para la mejora de su perfil profesional.
		Diseño de un sistema de base de datos para el seguimiento de egresados.
<b>SOPORTE</b>	Fortalecer el proceso de administración de los Recursos Económicos y Financieros de la institución.	Implementación de mecanismos de capacitación al personal administrativo enfocados en el manejo eficiente de los recursos financieros en la institución.
	Implementar acciones de mejora para la gestión eficiente de logística y abastecimiento de la institución	Diseño de un plan de administración eficiente de los recursos materiales, bienes y servicios de la institución.
	Implementar los recursos tecnológicos para un adecuado desempeño laboral y mejorar la calidad educativa y atención al usuario.	Implementación de sistemas de información con soporte técnico para la mejora del servicio educativo. Adecuado funcionamiento de los sistemas de información para atención al usuario y trámite documentario.

## 2.2.- Objetivos estratégicos articulados a los procesos misionales:

En este paso focalizaremos la revisión de aquellos objetivos y acciones estratégicas que se encuentran articulados a los procesos misionales del PEI, ya que estos se constituirán en el eje central para la elaboración / actualización del PCI.

Posteriormente, extraemos los objetivos y acciones estratégicas relacionadas con los procesos misionales del PEI, para colocarlos en el PCI, ya que estos se convierten automáticamente en los objetivos del PCI.

**Tabla N° 2**

**Procesos misionales, objetivos y acciones estratégicas del PCI**

Subcomponente	Macroproceso	Proceso	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
<b>Misional</b>	Gestión de la formación inicial	Formación Académica	Implementar una propuesta curricular actualizada y diversificada al contexto.	Diseño de la propuesta curricular actualizada y contextualizada.
		Practica Preprofesional	Implementar los procesos inherentes a la realización de la práctica preprofesional según la normativa vigente.	Diseño de un plan integral para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.
				Actualización de nuestro reglamento de prácticas preprofesional.
				Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento eficiente para las prácticas preprofesionales.
		Participación institucional	Implementar los procesos de participación protagónica de los estudiantes.	Implementación de la normativa y procedimientos de la representación estudiantil
		Desarrollo Personal	Promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes y docentes formadores.	Implementar protocolos de tutoría y capacitaciones a los docentes para la interacción efectiva estudiante – docente.
	Investigación e innovación	Promover la cultura investigativa y de innovación en la producción de conocimientos de los estudiantes.	Implementación de un programa de inserción e involucramiento para la investigación e innovación partiendo de experiencias y problemas desde la práctica preprofesional.	
	Gestión de Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	Implementar un plan de mejora en el desarrollo de la práctica formativa y habilidades socioemocionales con mecanismos de reconocimiento a los docentes.	Diseño de un sistema de capacitación como respuesta al diagnóstico de la práctica formativa de los docentes
Implementación de talleres para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes.				



				Implementación de un sistema de estímulos y reconocimiento al desempeño docente.
		Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Promover el desarrollo habilidades investigativas y oportunidades de intercambio para investigaciones de los docentes desde su práctica formativa.	Implementación de un programa de desarrollo de investigaciones partiendo de su práctica formativa y generando conocimientos para mejorar en su desempeño profesional y formación de los estudiantes.
				Organización de espacios de intercambio y discusión sobre investigaciones a realizar para la mejora de su práctica docente
	Gestión de formación continua	La gestión de programas de formación continua.	Implementar una propuesta de gestión del programa de formación continua	Diseño de acciones de diagnóstico, planificación y ejecución del programa de formación continua.
				Implementación de acciones de monitoreo y evaluación del programa de continua de los docentes en ejercicio
		ADMISION	Incrementar la cantidad de estudiantes con vocación docente en el proceso de admisión.	Diseñar e implementar estrategias para la atracción de estudiantes de la EBR con aptitudes docentes.
		PROMOCION Y BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD	Implementar mecanismos de inserción laboral y seguimiento a egresados.	Diseño e implementación de una comunidad de egresados enfocado en la mejora de la inserción laboral y desarrollo de competencias para la mejora de su perfil profesional.
		SEGUIMIENTO A EGRESADOS		Diseño de un sistema de base de datos para el seguimiento de egresados.

**OBJETIVOS DEL PCI**

1	Implementar una propuesta curricular actualizada y diversificada al contexto.
2	Implementar los procesos inherentes a la realización de la práctica preprofesional según la normativa vigente.
3	Implementar los procesos de participación protagónica de los estudiantes.
4	Promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes y docentes formadores.
5	Promover la cultura investigativa y de innovación en la producción de conocimientos de los estudiantes.
6	Implementar un plan de mejora en el desarrollo de la práctica formativa y habilidades socioemocionales con mecanismos de reconocimiento a los docentes
7	Promover el desarrollo habilidades investigativas y oportunidades de intercambio para investigaciones de los docentes desde su práctica formativa.
8	Implementar una propuesta de gestión del programa de formación continua
9	Incrementar la cantidad de estudiantes con vocación docente en el proceso de admisión.
10	Implementar mecanismos de inserción laboral y seguimiento a egresados.

**III.- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:**

Consiste en identificar y sistematizar las características sociodemográficas (edad, género, actividad laboral, nivel de ingresos, lugar de origen, etc.) de los estudiantes con la finalidad de conocer a la población y contar con información relevante que permita a la comunidad docente tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del ISPP CENIT GALEAZA Juliaca, respecto a su formación académica.

**3.1.- Información relevante del diagnóstico del PEI:**

Consiste en realizar la revisión de los hallazgos del diagnóstico elaborado en el PEI, ya que esta será una fuente secundaria para la formulación de la caracterización. Para lo cual extraemos básicamente la información relacionada con los resultados de aprendizajes e indicadores de eficiencia interna de la institución.

**Herramienta N° 1**

**Hallazgos del diagnóstico del PEI**

Fuente de Información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico PEI	Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes (PEI)	En los últimos 5 años, el 96 % de estudiantes ha obtenido el nivel 3 y 4 y continúa sus estudios, mientras el 4 % de estudiantes no obtuvieron resultados positivos en su aprendizaje y otros dejaron de estudiar
	Resultados de Indicadores de Eficiencia Interna (PEI)	En los últimos 5 años, el 75 % de los estudiantes que egresan del IESPP “CENIT GALEAZA” Juliaca, logran titularse en plazo establecido
	Situación del contexto (PEI)	<p><b>Demográfico:</b> La población de la región Puno censada en el año 2007 fue 1,268,441 y el 2017 es 1,172,697, cuya estimación del mismo año es 1,442,930, alcanzando al 2024 1,542,587 habitantes aproximadamente, con un crecimiento promedio anual de 1.0%. Sin embargo, el número de estudiantes que egresan el quinto grado de secundaria en la región es de 21, 086 de la gestión pública, por lo que la demanda de estudiantes es 0.41% en el último año en la escuela, ello puede variar conforme las metas de atención para los programas de estudios. En la región Puno “el porcentaje de las personas con educación superior es mayor en el área urbana 33,9% que en el área rural 9,0% entre el 2007 al 2017, la población departamental con este nivel educativo se implementó en 5,5%, al pasar del 19,9% al 25,4%” (INEI, 2017) Según el trabajo de investigación en la Provincia de San Román – Juliaca da cuenta de los porcentajes de estudiantes “Al año 2017, el nivel de educación logrado por los peruanos fue de 5.2% de la población de 25 y más años de edad, con un mayor nivel de educación inicial, el 26.0% alcanzó a estudiar algún grado o año de educación primaria, el 30.1% educación superior entre 13.9 no universitaria y 16.2% universitaria. (INEI, 2017)</p> <p><b>Político:</b> El MINEDU y la Dirección Regional de Educación Puno tienen como prioridad la mejora de la calidad de la educación superior en la región. Ésta es una condición favorable para presentar los objetivos y líneas estratégicas del Instituto Superior Pedagógico Privado CENIT GALEAZA, y así obtener resultados favorables de la política local, regional y nacional. La DIFOID y la DREP ofrecen capacitación y asistencia técnica; empero los mecanismos de acompañamiento y monitoreo son inexistentes</p>
		<p><b>Económico:</b> El crecimiento económico es positivo durante los últimos dieciséis años, habiendo elevado el PBI per cápita de 1,981 dólares norteamericanos en 2001 a 6,049 en 2016, vale decir, se ha triplicado. Atención prioritaria de organismos públicos como las municipalidades, el GORE y otras entidades deben de apoyar al servicio educativo de educación superior pedagógica</p>

**Social:** En la región Puno y en la ciudad de Juliaca, se distingue claramente dos culturas originarias el quechua y el aimara, agregado a esta la hispanohablante, por tanto la realidad de la población se desenvuelve en un marco de distintas identidades y grupos sociales, con diferentes creencias, comportamientos, costumbres, idiomas, cosmovisión, etc., haciendo que la dinámica social sea interesante para diversos estudios sociológicos, que permita ampliar la capacidad de inclusión y reconocimiento de nuestras diferencias y desigualdades que no deben ser negadas (Reygadas 2007); existiendo para ello una casa superior de estudios la Universidad Nacional del Altiplano con la carrera profesional nada menos que de Sociología. Es así que no se puede hablar de una sociedad culturalmente homogénea (Degregori y Huber 2006).

**Cultural:** Hoy en día la ciudad de Juliaca, es una metrópoli que conjunciona a poblaciones de todo el departamento de Puno y es más gente que viene de muchas ciudades del país nuestro como de otros. Su cultura es rica y diversa con pobladores juliaqueños que hoy lo comparten en toda la ciudad, como legado queda una costumbre cultural y ancestral, y podemos mencionar la danza influyente como: LOS MACHUAYCHAS Representa la rebeldía del fornido poblador por imponerse como el señorío dominante del territorio calcetero. En su mensaje invoca a la vehemencia y desafío a través del viento de los "tokoros" que azotan cual vendaval en el altiplano. Su vestimenta, explica que la camisa blanca simboliza la paz, el sombrero y la chalina, los colores de la bandera de Juliaca, personificando el trabajo y la pujanza de sus pobladores. LOS CHIÑIPILCOS Tendrían sus orígenes en los sectores de Esquen, Monos, Pucachupa, Sollata, Isla, Yocará, Caracoto, entre otros poblados. La indumentaria que en el sombrero y chalina destaca el color verde con fucsia, representa sus faenas agrícolas, las flores y la buena producción expresada en la alegría y jolgorio del carnaval. A la usanza de aquellos años, se utilizaban espuelas en las botas, detalle que le otorgaba mayor esencia bélica a la estampa guerrera.

**Tecnológico:** Respecto al acceso a recursos tecnológicos, en la región se evidencia un crecimiento importante a partir del año 2021; así como el acceso de internet; sin embargo predomina el acceso por datos y en zona urbana.

**Ambiental:** En los pobladores especialmente de la ciudad de Juliaca, existe poca conciencia ambiental por diversos factores como la migración del campo a la ciudad, la intensa actividad comercial y la presencia de una población flotante contribuyen negativamente sobre todo en la disposición inadecuada de los residuos o desechos sólidos; la geografía plana de la ciudad por su lado hace de que en algunas partes de la ciudad exista estancamiento de las aguas servidas con la consecuencia de emanación de gases y olores desagradables y porque no la contaminación de los ríos donde desemboca ejemplo el Rio Coata, en perjuicio de aquella población; y también como en todas las ciudades el aumento del parque automotor con la consiguiente emisión de monóxido de carbono, aunado a ello el polvo existente influyen en que el aire que se respira sea de mala calidad; aspectos que hacen de que exista alteración del medio ambiente, constituyendo un riesgo para la salud de la población, se da por ejemplo por la disminución del transporte de oxígeno a los tejidos generando hipoxia (Clardy et al, 2015).

**Población Estudiantil 2023**

264 estudiantes

**Muestra**

61 estudiantes

**Aplicación de instrumentos (encuesta)**

Información complementaria de los estudiantes en relación a los siguientes aspectos	Personal	La edad de nuestros estudiantes oscila entre los 17 a 40 años de edad, siendo el mayor porcentaje de edad entre 20 a 25 años y el menor porcentaje entre 28 a 40 años de edad. Asimismo, el 75. % de nuestros estudiantes son del sexo femenino y el 25 % son del sexo masculino.
	Familiar	Del total de encuestados, el 32,79% de estudiantes viven con sus padres, el 27,87% viven solamente con su madre, además el 22,95% viven con esposo o cónyuge, 26, 23% viven con otros parientes y solo el 16,39% viven solos. Por tanto, se concluye que la mayoría viven con sus padres. De los 61 estudiantes encuestados, con relación a los ingresos generados para el hogar, el 49,18% generan sus propios ingresos para el hogar, del 27,78% es generado por sus padre, del 27,78% es generado por su madre, además del 13,11% es generado por su esposo o cónyuge y finalmente, del 13,11% es generado por otros parientes. Así se puede observar que la mayoría genera su propio recurso o los generan sus padres. Con relación a las personas dependientes en el hogar, del total de encuestados, el 55,74% tiene menores de edad, el 29,51% tiene personas de la tercera edad y 24,59% tiene otros. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene personas dependientes en su hogar
Aplicación de instrumentos (encuesta)	Educativo	En relación si el estudiante estudio becado en la etapa escolar, del total de los encuestados. El 88,52% estudio no estudio becado, el 3,28% si estudio becado y solo el 1,64% estudio. Por lo tanto, se concluye que la gran mayoría no estudio becado en la etapa escolar. Del total de encuestados solo el 1,64% estudio con la beca COAR y el mismo porcentaje estudio con la Beca 18, Por lo tanto, se deduce que el número de estudiantes beneficiarios de alguna beca es ínfimo. Del total de encuestados, El 39,34% postuló para estudiar otras profesiones distintas a educación, el 37,70% postuló para estudiar en institutos pedagógicos y solo el 22,95% postuló para estudiar una carrera de educación en universidades. Por consiguiente, se concluye que la gran mayoría postuló más de una vez para estudiar una carrera en alguna universidad. Con relación al tipo de preparación que recibió para postular al una IESP, del total de encuestados, el 47,54% no recibió ningún tipo de preparación, el 27,87% tuvo otro tipo de preparación, el 18% en academia y el 3,28% en el centro pre (programa de preparación). En conclusión, el mayor porcentaje no tuvo preparación alguna. En relación al motivo por el cual eligió estudiar en el IESP/ ESSP, del total de estudiantes encuestados, El 60,66% indica por vocación, el 14,75% por prestigio, 3,28% indican por tradición familiar, además este mismo porcentaje indican por cercanía a su domicilio y presión familiar, finalmente un 13,11% indican por otros motivos, y ninguno indicó porque es estatal. Por lo tanto, se concluye que una mayoría eligió estudiar en el IESP por vocación. Con relación al motivo principal para optar por estudios de docencia, del total de encuestados, el 50,82% indicación por realización personal, un 29,51% por ayudar a la comunidad, mientras un 13,11% por progresar económicamente y solo el 6,56% por ser la opción mas accesible. De aquí se concluye que la mayoría de los estudiantes mencionaron que el motivo principal para optar por estudios de docencia es por realización personal. Del total de 61 estudiantes encuestados, respecto al motivo por el cual

		<p>eligió estudiar su especialidad, un 75,41% menciona por vocación, un 4,92% por que es la carrera del momento y este mismo porcentaje por test vocacional. Además, el 1,64% por que es mas rentable y este mismo porcentaje por presión familiar. Finalmente, ningún estudiante indica por tradición familiar y el 11,48% menciona que eligió por otro motivo. Por lo tanto, se concluye que la gran mayoría eligió su especialidad por vocación</p>
	<p><b>Socioeconómico</b></p>	<p>De total de estudiantes encuestados, el 54,10% menciona que no trabaja actualmente y el 45,90% informa que trabaja. Por lo tanto, la mayoría no trabaja actualmente.</p> <p>De los estudiantes que trabajan, el 39,29% percibe menos de S/ 500 mensuales y el 28,57% gana entre S/ 931 a S/ 1200. Mientras que un 21,43% percibe de S/ 501 a S/ 930 y ningún estudiante ganta más de S/ 2000. Por lo tanto, se infiere que todos los estuantes que trabajan perciben un ingreso mensual menor a S/2000.</p> <p>En relación al número de estuantes que labora a la semana, del total de estudiantes que trabajan, el 42,85% trabaja más de 31 horas y el 39,29% trabaja de 1 a 12 horas. Mientras que el 17,56% trabajo de 13 a 30 horas a la semana. Por lo tanto, se concluye que la mayoría trabaja más de 13 horas a la semana.</p> <p>En relación que el estudiante recibe ayuda familiar, del total de encuestados, el 50,82% si recibe, el 42,62% no recibe y solo un 6,56% indica que recibe algunas veces. Por consiguiente, la mayoría de los estuantes recibe ayuda económica familiar.</p> <p>Con relación al tipo de apoyo que recibe en su formación inicial docente, de total de 61 estudiantes encuestados, el 95,08% indica que no recibe ningún beneficio y el 1,64% recibe una beca integral, este mismo porcentaje recibe una beca parcial o de otro tipo de apoyo. Por lo tanto, casi todos los estudiantes no reciben ningún beneficio durante su formación inicial docente.</p>
	<p><b>Vivienda (vivienda durante el desarrollo de sus estudios académicos</b></p>	<p>Respecto a la vivienda, donde viven los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, el 36,07% viven en cuarto alquilado, el 29, 51% viven en cada independiente, el 8,20% viven en casa de vecindad, solo el 1, 64% vive en departamento y este mismo porcentaje vive en condominio. Sin embargo, el 22, 95% viven en otros lugares. En conclusión, la mayoría de los estudiantes no viven en vivienda propia durante el desarrollo de sus estudios académicos.</p> <p>Con relación a la situación de la vivienda, del total de estudiantes, del 29,51% es propia, del 34,43% es alquilada, del 8,20% es prestada y solo del 3,28% es alquiler venta. Sin embargo, del 24,59% tiene otra situación, De esta información se concluye, que de la gran mayoría de los estudiantes la situación de su vivienda no es propia.</p> <p>Con relación al número de dormitorios en su vivienda, del total de estudiantes el 91.80% menciona que tiene hasta 5 dormitorios y solo el 8,20% menciona que no tiene dormitorio. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes tiene al menos un dormitorio en su vivienda.</p> <p>Respecto al tipo de material de la vivienda donde viven los estudiantes, del 62,30% es de cemento/ladrillo, del 16,39% es de adobe y ningún estudiante menciona que es quincha o estera. Sin embargo, el 21,31% menciona que es de otro material. Por consiguiente, se concluye que de la mayoría de los estudiantes el tipo de material de su vivienda es de cemento/ladrillo.</p> <p>Con relación a las horas disponibles al día de los servicios básicos con los que cuenta la vivienda de los estudiantes. Del 67.21% tiene agua hasta 12 horas, del 16,39% tiene agua de 13 a 24 horas y solo del 3,28% no cuenta con agua o no cuenta con el servicio diariamente. El 63,93%</p>

	de los estudiantes su vivienda cuenta con el servicio de desagüe de 13 a 24 horas y del 18,03% de 1 a 12 horas cuanta de 1 a 12 horas.
Tecnológico	<p>El 65,57% de estudiantes tiene acceso a internet y el 34,43% no lo tiene. En consecuencia, se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene acceso a internet.</p> <p>De total de personas que no tienen internet en casa acuden otros medios diferentes al trabajo o casa de amigos para conectarse se a internet.</p> <p>De los 61 estudiantes, el 77,05% menciona que usa el internet móvil, un 22,95% tiene internet fijo y ningún estudiante tiene internet satelital. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes usa internet de teléfono móvil o cualquier otro dispositivo inalámbrico.</p> <p>De total de estudiantes encuestados, en relación al dispositivo principal que emplea para conectarse a internet en sus actividades académicas. El 63,93% indica que usa el celular, un 34,43% menciana la Laptop y solo el 1,64% informa que usa la Tablet, finalmente ningún estudiante menciona que usa la computadora, Así que, se concluye que la mayoría de los estudiantes usa el celular para conectarse a internet en sus actividades académicas.</p> <p>En relación con el dispositivo que emplea principalmente para sus actividades académicas, si es de uso propio o compartido con otras personas, del total de estudiantes, el 67,21% menciona que usa su propio dispositivo y el 32,79% usa un dispositivo compartido. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes usan un dispositivo propio para sus actividades académicas.</p> <p>Del total de estudiantes, el 90,16% usa su correo electrónico y solo el 9,84% no usa correo electrónico. En conclusión, casi todos los estudiantes usan su correo electrónico</p>

### Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje

#### NECESIDADES:

Respecto a las necesidades e interés, está relacionado con la especialidad de inglés.

- Concluir sus estudios superiores pedagógicos.
- La situación económica actual de algunos estudiantes no es tan buena es por eso que suspenden sus estudios superiores.
- Los egresados desean continuar su complementación pedagógica y sus estudios de posgrado de su carrera, pero se ven impedidos porque es la única institución que ofrece la carrera de inglés en la región es nuestro instituto, es por ello importante darle esa facilidad se continuar sus estudios, si el ISPP Cenit Galeaza logra licenciarse.
- Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales en nuestros estudiantes.

#### OPORTUNIDADES:

- Demanda de estudiantes en los procesos de admisión, por el incremento de plazas en la región de Puno
- El IESPP "CENIT GALEAZA", es el único instituto superior pedagógico que oferta la carrera de inglés en la región de Puno
- Demanda de plazas de contrato y nombramiento en las instituciones de la educación de educación básica regular.

#### IV.- MODELO PEDAGOGICO DEFINIDO EN LA PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGOGICA DEL PEI.

La propuesta pedagógica, que asume nuestra institución de Formación Inicial Docente, ha considerado como fuentes referentes los siguientes documentos: El Proyecto Educativo Nacional (**PEN al 2036**), Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (**MSE**), los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas, (**LAG**) Marco del Buen Desempeño Docente (**MDBDD**) y Diseño Curricular Básico Nacional (**DCBN**), del Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés.



#### 4.1.- Definición del perfil de egreso de la formación inicial docente (FID)

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente debe reflejar las competencias profesionales docentes, que permitan actuar en situaciones complejas, involucrando diversas capacidades, las mismas que deben ser desarrolladas progresivamente durante el proceso formativo. El IESPP “CENIT GALEAZA” articula la práctica con la investigación con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias y lograr una formación integral, que responda a las demandas educativas. El perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). que permite la reflexión del quehacer pedagógico y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. La FID incluye 3 competencias más, con respecto al MBDD, estas son de naturaleza transversal y se encuentran en el dominio 4, están orientadas al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos virtuales y el desarrollo de habilidades investigativas, que permiten reflexionar, tomar decisiones respecto a su accionar pedagógico y la mejora continua (MINEDU, 2019).

##### *Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente*



##### 4.1.1.- Definiciones que conforman el Perfil de egreso:

Según MINEDU (2019) el perfil de egreso cuenta con las siguientes categorías curriculares: dominios, competencias, capacidades y estándares, descritos en el LAG y DCBN.

- A. **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

- B. **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.
- C. **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.
- Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.
- Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas cotidianas de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va estructurando de modo gradual y progresivo a lo largo de la vida, a partir de las experiencias y educación recibidas).
- D. **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).
- De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.
- Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

#### 4.1.2. Análisis triangular sobre el perfil.

Triangular el análisis de información sobre la visión institucional, los resultados de diagnóstico interno y externo, así como el perfil de egreso del estudiante de FID propuesto por los Lineamientos Académicos Generales.

#### 4.1.3. Perfil de egreso.

El ISPP Cenit Galeaza, tiene la visión de formar profesionales competentes, investigadores e innovadores al servicio de nuestro país, que contribuyan al desarrollo integral de los ciudadanos, promuevan la interculturalidad y práctica de valores. Para ello el IESPP “CENIT GALEAZA”, considera dentro de la visión formativa el desarrollo de 12 competencias profesionales comprendidas en 4 dominios del MBDD

#### 4.1.4.- Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente del Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés

**Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** El IESPP “CENIT GALEAZA”, considera la importancia de desarrollar en los estudiantes dos principios: el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y la planificación por competencias.

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüística de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

<b>DOMINIO1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	
<b>Competencia 1</b>	<b>Capacidades</b>
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
<b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural
	Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades



recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2020

**Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** se enfatizará tres procesos básicos: el desarrollo de competencias, fomentar un clima socioemocional y una evaluación formativa, centrada en las necesidades e intereses de aprendizaje y en la retroalimentación.

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas.

Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

<b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	
<b>Competencia 3:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
<b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.



a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2020

**Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** El IESPP "CENIT GALEAZA", reconoce la importancia del rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, fomentará dentro de la práctica, el desarrollo de una valoración positiva del contexto, en un marco de respeto y colaboración con la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

<b>DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	
<b>Competencia 6:</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.



<b>Competencia 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de sus resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2020

#### **Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente: El IESPP "CENIT**

**GALEAZA"**, considera que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente, para ello fomentará el autoconocimiento, la autoestima, el desarrollo de habilidades socioemocionales, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes, basados en un enfoque Comunicativo.

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales, con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

<b>DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</b>	
<b>Competencia 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional...	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

<b>Competencia 9:</b> Ejerce la profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
<b>Competencia 10:</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones e interactuando asertiva y empáticamente, para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
<b>Competencia 11:</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DCBN MINEDU.2020

**4.1.5.- Estándares de Aprendizaje de la Formación Inicial Docente:**

<b>DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>			
<i>Niveles</i> <i>Competencias</i>	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el

<p>el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos Centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye a l desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p>	<p>desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta lanecesidad de e s t a b l e c e r relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas n e c e s i d a d e s de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p>
<p><b>Competencia 2</b> <i>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en</i></p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y</p>





<p><i>permanente revisión</i></p>	<p>aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con unidad /proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>	<p>características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p><b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b></p>			
<p><b>Niveles</b> <b>Competencias</b></p>	<p><b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo</b></p>	<p><b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo</b></p>	<p><b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b></p>
<p><b>Competencia 3.</b> <i>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</i></p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de</p>

	<p>grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula</p>	<p>definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p><i>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</i></p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación consentida de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para la cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p><i>Competencia 5</i> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar</p>	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la</p>	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso</p>



<p>con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.</p>	<p>comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>	<p>mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas</p>
---	--	---	---

<p><b>DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b></p>			
<p><b>Niveles</b> <b>Competencias</b></p>	<p>Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo</p>	<p>Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo</p>	<p>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</p>
<p><b>Competencia 6.</b> <i>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad</i></p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el</p>



	<p>educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. La acompaña cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes</p>

**DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente**

<p><b>Niveles</b> <b>Competencias</b></p>	<p>Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo</p>	<p>Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo</p>	<p>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</p>
<p><b>Competencia 8.</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e</p>	<p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del</p>

<p>responsabilidad profesional.</p>	<p>reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p>
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.</p>
<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de</p>

<p>autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad</p>
---	---	--	---

<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>educativa. Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>
<p><b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo</p>

	su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	---	--	---

#### 4.1.6.- Enfoques transversales para la formación inicial docente

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio; hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que



puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, 1999).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

1. Enfoque de derechos
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
3. Enfoque intercultural
4. Enfoque de igualdad de género
5. Enfoque ambiental
6. Enfoque de orientación al bien común
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

ENFOQUES	¿Cuándo son observables en el ISPP Cenit Galeaza Juliaca?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes y docentes formadores</i>	<i>Por ejemplo, en el ISPP Cenit Galeaza Juliaca</i>
<b>1. Enfoque De Derechos</b>		
<p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.</p> <p>Asimismo, concibe que las personas sean ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque, promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y valoran los Derechos individuales y colectivos.</li> <li>• Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador-propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>
<b>2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</b>		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición, de discapacidad o de estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>• Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> <li>• Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador adapta el proceso de E-A a la heterogeneidad del grupo.</li> <li>• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</li> <li>• El docente formador evalúa en función del progreso de cada</li> </ul>

	circunstancias.	estudiante.
<b>3. Enfoque intercultural</b>		
<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas.</p> <p>La Interculturalidad, se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de la interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por ninguna de las partes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas como interlocutores válidos.</li> <li>• El estudiante de FID valora e Integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EBR.</li> </ul>
<b>4. Enfoque de igualdad de género</b>		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas.</li> <li>• Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul>
<b>5. Enfoque ambiental</b>		
<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.</li> <li>• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>• Valoran y cuidan toda forma de Vida desde una mirada sistémica y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.</li> <li>• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> </ul>

<p>terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueven estilos de vida en Armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</li> <li>• Conocen las potencialidades, Problemas y posibilidades del entorno local.</li> <li>• Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> <li>• Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.</li> </ul>
<p><b>6. Enfoque de orientación al bien común</b></p>		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y la utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> <li>• Participan en acciones democráticas que Movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• El docente formador-propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>
<p><b>7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia</b></p>		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquieren nuevas para mejorar desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador, acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>• El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>

Fuente: DCBN-MINEDU 2020

**4.2.-Definición del Modelo Pedagógico para la formación inicial docente:**

#### 4.2.1. Persona/Profesional que forma el IESPP "CENIT GALEAZA".

En el marco de la Ley N° 30512, el IESPP "CENIT GALEAZA" se alinea en la formación integral de las personas. "Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores turísticos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología" (Ley N° 30512, 2016, p.1).

En este contexto normativo el IESPP "CENIT GALEAZA" desarrolla competencias profesionales durante los 5 años del proceso formativo, para lograr el ideal de persona que responda a las demandas de la sociedad:

- Profesional que conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos.
- Planifica la enseñanza.
- Crea un clima propicio para el aprendizaje.
- Conduce el proceso de enseñanza de manera pertinente.
- Evalúa permanente el aprendizaje.
- Participa activamente en la gestión de la escuela.
- Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad.
- Reflexiona sobre su práctica profesional
- Ejerce éticamente su profesión.
- Gestiona su desarrollo personal.
- Gestiona entornos digitales.
- Investiga la práctica docente.
- Profesional proactivo, sinérgico, asertivo, que trabaja de manera colaborativa y con una formación en valores

#### 4.3.- MODELO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS

##### Enfoque comunicativo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera

El aprendizaje del idioma inglés para una persona cuyo idioma materno es otro, supone procesos cognitivos distintos debido a que se produce una acción de traducción que no ocurre con los niños que están aprendiendo a hablar. En ese sentido, el enfoque comunicativo adquiere especial importancia en la estrategia del aprendizaje de un idioma extranjero. En este enfoque la comunicación no es producto determinado o establecido, es más bien un proceso en que participan personas en situaciones específicas y con fines particulares, que requiere de esfuerzos por aprender y asimilar mucha información referida a vocabulario y reglas, las cuales son imprescindibles, pero insuficientes en sí mismas, puesto que el esfuerzo por trasladar significados de un idioma a otros se encuentra influenciado por factores más complejos, los que se asimilan en acciones de negociación de significados, la cual se produce en el momento de la interacción lingüística, en la que las personas cargan con sus formaciones personales de distinta naturaleza (culturales, experiencias, conocimientos, etc.).

Es necesario tener en consideración que la comunicación:

- ✓ Responde a un contexto y a un propósito: dos personas o un grupo de ellas conviven en una situación real y reaccionan frente a ciertos estímulos que provienen de dicha situación contextual y de las acciones del resto.
- ✓ El aprendizaje del idioma se realiza cuando se ejerce o se utiliza, como cualquier otro aprendizaje. De lo contrario, no llega a formar parte del bagaje personal.
- ✓ En una comunicación el elemento básico es la expresión textual. Estas expresiones tienen una estructura y orden con valor significativa.
- ✓ Los idiomas tienen variaciones lingüísticas, que deben ser consideradas en el proceso comunicativo.

El aprendizaje del idioma extranjero se logra comunicando significados reales utilizando procesos naturales. Los estudiantes ejecutan tareas reales utilizando el idioma extranjero como medio para alcanzar un propósito, sin ser el propósito en sí mismo, sin olvidar que la comunicación se realiza con una diversidad de propósitos. En ese sentido, durante el aprendizaje de inglés como lengua extranjera debe considerarse que los interlocutores necesitan comunicarse para conocer algo del otro puesto que no podría realizar su propia tarea si no llega a conocerla. En ese proceso comunicativo, cada quien decide lo que dirá, la forma, el tono, el momento y, permite que cada quien observe los resultados o respuestas recibidas.

Son recomendables los libros de texto, así como otros materiales que contengan textos en idioma inglés, videos u otros medios audiovisuales que complementen el aprendizaje.

El docente de inglés como lengua extranjera puede cumplir acciones de muy diversa naturaleza: identifica las necesidades de los alumnos, crea espacios de comunicación, organiza actividades, asesora, participa en la comunicación, observa las comunicaciones de sus estudiantes y las tareas, produce materiales, de manera que se facilite el aprendizaje.

#### ❖ La enseñanza en competencias del inglés

La pregunta de base es ¿la enseñanza del idioma inglés puede desarrollarse bajo un enfoque por competencias? Este enfoque permite el logro de capacidades básicas mediante su organización en el currículo, permite la evaluación y la definición de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido es posible la enseñanza y el aprendizaje del inglés con apoyo de estándares de desempeño progresivos que marquen los logros en el tiempo.

El marco curricular se ha formulado bajo este enfoque, facilitando la adaptación a los requisitos de los estudiantes cuyas habilidades lingüísticas pueden ser parte del diseño curricular y cuyo desarrollo se realiza en un entorno con condiciones adaptadas a las exigencias del aprendizaje y necesidades del estudiante.

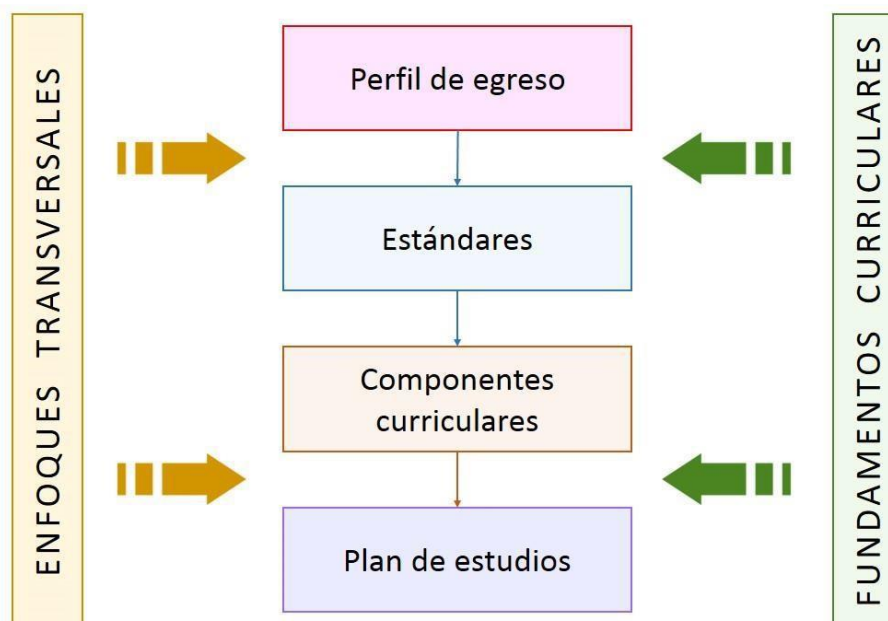
#### ❖ Competencia comunicativa

La competencia comunicativa se compone de elementos lingüísticos, sociales y pragmáticos. El primero de ellos se manifiesta en lo fonológico, morfológico, vocabulario y su gramática. El componente social está vinculado a los comportamientos en comunidad retroalimentado mediante la interacción con expresiones, frases, actitudes, etc. El tercer componente, de naturaleza pragmática, se expresa mediante mensajes debidamente organizados y secuenciados y, con una función particular. Por estos motivos, la competencia comunicativa puede organizarse en un proyecto curricular.

El proyecto curricular contiene una estructura flexible que permita al estudiante decidir una ruta de aprendizaje según su proyecto personal, básicamente dirigida a:

- Profundizar sus conocimientos sobre temas de interés particular del estudiante, incluyendo la investigación;
- Aplicación hacia determinados componentes metodológicos o teóricos.

Figura 2 Esquema del Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019-2020

#### 4.4.- Definición del Perfil del Egreso DCBN 2010 para la Carrera Profesional en Idiomas Especialidad:

##### Ingles

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente.

Se enmarca en los siguientes enfoques:

- **Humanista:** propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal; un profesional que se forme bajo un marco nacional e internacional, a través del estudio de problemas mundiales contemporáneos, retos cruciales para la humanidad; respeto a los derechos humanos, protección del ambiente y promoción de la cooperación entre naciones.
- **Intercultural:** concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas; así como una relación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad, aportando al desarrollo del conocimiento, de la filosofía y cosmovisión del mundo y a las relaciones que en éste se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Permite asumir una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización.
- **Ambiental:** plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional, desde una línea biocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.
- **De equidad e inclusión:** se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos. Reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia; exige trato de calidad sin distinción de etnia, religión, género u otra causa de discriminación.
- **Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos:** supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social<sup>10</sup>; con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho".

El perfil se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

1. **Dimensiones:** son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:
  - A. **Dimensión personal:** propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.
  - B. **Dimensión profesional pedagógica:** implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.
  - C. **Dimensión socio comunitaria:** fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.
2. **Competencia Global,** son componentes de expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.

3. **Unidades de Competencia:** una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.
4. **Criterios de Desempeño,** son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

#### 4.5.- Fundamentos curriculares

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

##### 4.5.1.- Fundamentos epistemológicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación.

- ✓ **Pensamiento complejo.** La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999). Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.
- ✓ **Interdisciplinariedad.** La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.
- ✓ **Diálogo de saberes.** Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

##### 4.5.2.- Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza, el aprendizaje y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

- **Formación basada en competencias**

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de "ambigüedad creativa" (Pérez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del

conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

- ***Aprendizaje y enseñanza situada***

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2003, p. 2). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socioconstructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socioconstructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

- ***Enfoque crítico reflexivo***

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas.

La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

- ***Evaluación formativa***



La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

- **Investigación formativa**

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID.

#### 4.6.- Enfoques pedagógicos

El Currículo de Formación Docente Inicial está diseñado de acuerdo al enfoque curricular basado en competencias, al enfoque humanista, tecnológico y socio constructorista.

- ✓ **El enfoque basado en competencias**

El contexto formativo de la Formación Inicial Docente está orientado al desarrollo de competencias profesionales, por lo tanto, se ubica en un marco de educación superior, con metodologías y sistemas de evaluación propios, en línea con los marcos normativos correspondientes a dicho nivel. En ese sentido, si bien comparte un enfoque de formación por competencias con otros niveles educativos, la implementación del programa de estudios se apoya en un Modelo Pedagógico y de Gestión Institucional,

El rol del profesor es el de un profesional reflexivo sobre su práctica, flexible, abierto a cambios, crítico consigo mismo y con dominio de destrezas. Este enfoque permite el desarrollo de estrategias y metodologías que llevan al docente a prácticas críticas. (Castillo y Cabrerizo, 2003).

Este modelo responde a cinco características globales:

- La existencia de una cultura innovadora.
- La contextualización de la propuesta en su institución de pertenencia, en su historia y en su entorno.
- La íntima relación entre los aportes pedagógicos y los organizativos.
- La existencia de un marco teórico que orienta el diseño y la aplicación.
- Un enfoque desde el interior de las instituciones hacia el exterior.

- ✓ **El enfoque humanista:**

Se plantean en términos de habilidades, destrezas, actitudes que estimulan el potencial de cada persona.

Este enfoque responde a las siguientes características:

- Se consideran los intereses y necesidades.
- Participan docentes y alumnos en su elaboración.
- Se centra en el individuo.
- El individuo se percibe como un ser concreto en proceso de formación.
- Es activo, dinámico, participativo en la selección de objetivos, contenidos, recursos y experiencias.
- Se estimulan las estrategias metodológicas activas que propicien el respeto del ritmo de aprendizajes
- Se evalúa tanto el proceso como el producto.
- Se da prioridad a la evaluación de habilidades, destrezas que garanticen el desarrollo integral del estudiante

- ✓ **El enfoque Conectivista:**

Se plantea en términos de conductas observables que incluyen habilidades, destrezas y conocimientos que se espera alcance de los estudiantes

Este enfoque responde a las siguientes características:

- El educando procesa información; aprende a partir de los estímulos externos que se le presentan.
  - Los métodos de enseñanza son poco flexibles.
  - Se emplea la enseñanza instruccional, fichas módulos, enseñanza programada.
  - Se enfatiza en la medición de los contenidos, habilidades y destrezas alcanzadas.
  - Prioriza la evaluación sumativa
- ✓ **El enfoque socio constructorista:**

Tienden a lograr que el alumno conozca su propia realidad y adquiera aprendizajes que sustentan en el análisis de la problemática comunal.

Este enfoque responde a las siguientes características:

- En su elaboración participa el docente, el alumno, y miembros de la comunidad.
- Se acude a los aportes del contexto socio-cultural.
- Se da primacía al alumno como agente de cambio.
- Se sustenta en el individuo como realidad sociocultural.
- El educando es crítico, creador, comprometido y dinámico.
- Participa en la selección de objetivos, contenidos, experiencias y recursos.
- Se enfatiza como elemento esencial que debe incorporar los aportes de la cultura sistematizada y los de la cotidiana
- Se estimulan las que se sustentan en procesos de socialización: taller, trabajo grupal, autogestión, análisis de problemas, investigación etc
- Se evalúa tanto el proceso como el producto.
- Se estimula la evaluación formativa, la auto y mutua evaluación

#### 4.7.- Flexibilidad Curricular

En los procesos de planificación curricular hacemos uso de la flexibilidad curricular, toda vez que es factible incorporar contenidos curriculares que refuercen las competencias del perfil y atiendan a las necesidades específicas de nuestros estudiantes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes. En este sentido, se destina un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios, para su utilización en cursos electivos, los cuales son elegidos por los docentes formadores y estudiantes de Formación Inicial Docente.

La oferta de cursos electivos comprende tres tipos, los mismos que implementaremos considerando criterios relacionados para reforzar nuestra misión y visión, ampliando con ello las posibilidades de la formación pedagógica y autónoma de los estudiantes. Para el efecto se consideran la descripción de los cursos electivos.

##### Descripción de los Cursos Electivos

TIPOS	DESCRIPCIÓN
Profundización	Proporcionan mejor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permite desarrollar un nivel de experticia vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID
Formación para la Investigación	Centrada por lo general en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Fuente: DCBN – Diseño Curricular Básico Nacional 2020

#### 4.8.- Componentes curriculares.

En la planificación curricular para el logro de competencia y desempeños consideramos los componentes curriculares y la articula con horizontal y vertical siguiente:

- **Formación General.** - Tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo, debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe poseer.

- **Formación Específica.** - Responde a la necesidad de poner al estudiante en contacto con su especialidad, desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo.
- **Formación en Práctica e Investigación.** - Se extiende a lo largo de todo el Plan de Estudios, promueve un aprendizaje situado en escenarios reales, que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas, orientadas al recojo de un proceso de autoevaluación y mejora continua. Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se consideran los dos tipos de articulación:
  - ✓ **Articulación horizontal.** - Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del Plan de Estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación tiene posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso, a lo largo de de toda la trayectoria de la formación  
El desarrollo de competencias se evidencia en dos niveles de los estándares de la formación Inicial Docente. En este sentido los cursos y módulos de los **ciclos I al V Ciclo**, contribuyen a alcanzar el primer nivel. de estándares. En cambio, los cursos y módulos de los **ciclos del VI al X ciclo**, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de los dos componentes de Formación Inicial Docente en concordancia con los enfoques transversales.
  - ✓ **Articulación Vertical.** - Vincula los cursos y módulos de un mismo año, a través de un proyecto integrador, que funciona como eje estructurado para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de Práctica e Investigación, con la contribución de los cursos que corresponden los componentes de la Formación general y Formación Específica.
  - ✓ El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y de relaciones de interdisciplinariedad para atender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación entre otras.

#### Componentes Curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

#### ❖ Cursos y módulos

La propuesta de formación inicial docente se desarrolla a través de cursos, mediante los cuales se presentan teorías y procedimientos para la adquisición de conocimientos necesarios para el ejercicio profesional; pero, asimismo, promueve el despliegue de desempeños que evidencian el logro de las competencias del perfil de egreso del docente. Los cursos se organizan de acuerdo con la temática de una especialidad, cuya capacidad se busca formar en el estudiante, en tanto componente particular de la competencia.

El módulo, por su parte, tiene una naturaleza integradora que articula y combina el componente conceptual-teórico con la actividad práctica, como evidencia del logro de las capacidades a través de los desempeños observables durante su actividad o ejercicio. En tal sentido, en una primera instancia es el docente quien observa y dirige el proceso y, luego, en espacios externos a la institución educativa y en condiciones reales, como centros de práctica.

#### ❖ Horas y créditos

De acuerdo con el Reglamento de la Ley N° 30512, el nivel Profesional desarrolla programas de estudios con un mínimo de doscientos (200) créditos. El crédito académico es la unidad de medida en horas de trabajo académico que requiere un estudiante para lograr los resultados de aprendizaje correspondiente a un plan de estudios en un periodo académico. El crédito académico incluye los procesos de aprendizaje teóricos y prácticos realizados en el aula, taller, laboratorio, campo, centros de investigación, centros de producción, entorno laboral, entre otros escenarios, según corresponda.

- A. Hora de teoría.** Unidad de tiempo destinada al desarrollo de actividades educativas vinculadas al análisis y reflexión de situaciones complejas y auténticas, que requieren discutir críticamente teorías, enfoques, conceptos, metodologías y procedimientos, mediante los cuales se construyen aprendizajes en interacción con otros.
- B. Hora de práctica.** Unidad de tiempo mediante la cual los estudiantes aprenden haciendo. Las horas de práctica se centran en la resolución de situaciones complejas y auténticas, aplicando teorías, enfoques, conceptos, metodologías y procedimientos que fueron abordados en las horas de teoría, y discutiendo críticamente resultados e implicancias.

Para efectos de asignación de créditos académicos, las horas de teoría se cuantifican con un peso equivalente al doble de las horas de práctica.

El programa de estudios de Educación en Idiomas-Especialidad Inglés de esta Institución, contiene la siguiente distribución de horas y créditos:

Componente curricular	Cursos/ Módulos	Teoría		Práctica		Total	
		Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Formación general	12	24	24	24	12	48	36
Formación en la práctica e investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	25	68	68	58	29	126	97
Electivos	4	8	8	8	4	16	12
<b>Total general</b>	<b>51</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>300</b>	<b>220</b>

Las horas se expresan en horas por semana.

#### 4.9 Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Competencias:

Las estrategias que se utilizan para el desarrollo y logro de competencias, son construcciones lógicas preparadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias de nuestros estudiantes. Los cuales se basan en procedimientos, compuestos de un conjunto de etapas que pretenden facilitarles el aprendizaje a los estudiantes. El empleo que hacemos de estas estrategias es flexible adecuándose cada docente formador a las características y naturaleza de los cursos y/o módulos que enseñan. Dentro de ellas consideramos las siguientes:

- **Aprendizaje Colaborativo.** Es una estrategia de aprendizaje en la que los participantes tienen que colaborar con otros para cumplir con un objetivo de aprendizaje y alcanzar una tarea determinada. Se caracteriza por que se fomenta la interacción, mutua responsabilidad individual, desarrollo de competencias, valoración de los miembros del grupo y sobre fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.
- **Aprendizaje Basado en Problemas.** Es una estrategia didáctica para formar competencias de manera activa y con retos. Se basa en el análisis, comprensión y resolución de problemas contextualizados. Orienta las actividades de aprendizaje directo con el docente y también las actividades de aprendizaje autónomo del estudiante. Busca generar interés y retos de aprendizaje en los estudiantes.
- **Aprendizaje basado en la Investigación.** Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, cuyo propósito es conectar la investigación con la enseñanza, que permite que el estudiante se involucre en una investigación basada en métodos científicos bajo la supervisión o asesoramiento del

formador. Es un método de enseñanza aprendizaje basada en la indagación auto dirigida o investigación del estudiante para solucionar un problema y responder a las preguntas.

- **Estrategias de Trabajo de Campo.** Buscan generar una relación dialéctica entre el estudiante y la realidad natural o social a través del motivo de estudio incentivando la práctica de la investigación, el descubrimiento de problemas y la formulación de alternativas de transformación.
- **Estrategias Metacognitivas.-** Son estrategias mediante las cuales los estudiantes y los seres humanos en general reflexionamos para tomar conciencia de nuestro desenvolvimiento ante diferentes actividades de la vida y para autorregular dicho desempeño con el fin de evitar errores y buscar tener más calidad en lo que hacemos aplicamos estas estrategias se utilizan las tres formas: La meta atención, la meta memoria y la meta comprensión.
- **Método de Discusión Controversial.** - Método que convierte a la discusión y al debate como situación de aprendizaje, para formar habilidades y capacidades dialógicas: aprender a discutir, conversar, persuadir a los demás con sus argumentaciones.
- **Metodología Activa.** Método que consiste en la participación activa de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar las competencias.
- **Trabajo con Medios de Comunicación** Este modelo abre horizontes a los estudiantes al ponerlos en contacto con artículos de divulgación científica en diarios, revistas especializadas e INTERNET o con programas de televisión o radiales sobre temas de Investigación reciente. Estimula el interés por los temas de actualidad.

#### 4.10. Evaluación Formativa

El IESPP “CENIT GALEAZA”, asume la evaluación formativa, como proceso integral del desarrollo profesional docente, que según RVM N° 123 – 2022 MINEDU, refiere que:

**Evaluación formativa:** Se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID.

**Características de evaluación formativa:**

- ✓ Establece propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores.
- ✓ Recopila evidencias a partir de distintas formas de participación y utilizando diferentes instrumentos.
- ✓ Interpreta la información y emitir un juicio sobre ella.
- ✓ Toma decisiones de acuerdo al juicio emitido, sobre el nivel de desempeño evidenciado por los estudiantes y la propia práctica del docente formador.
- ✓ Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajustar la propia práctica del docente formador

Requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizándolo y combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

**Los criterios de evaluación:**

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes. Estos criterios describen las características o cualidades prioritarias de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Los criterios sirven para analizar y valorar las evidencias, así como para determinar la idoneidad en el desempeño de los estudiantes, con respecto a los niveles esperados de desarrollo de las competencias profesionales docentes de acuerdo con los DCBN. Se elaboran tomando como referencia las capacidades y los estándares de la FID, definidos en el numeral 2.1 del documento “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 441-2019- MINEDU. Los cuales se precisan de la siguiente manera:

- ✓ Las capacidades permiten definir con claridad cuáles son los aspectos más relevantes de las competencias. En el marco del enfoque por competencias, tales capacidades se convierten en el foco central de aquello que los docentes formadores requieren evaluar en el desempeño de los estudiantes. Un requisito indispensable para el desarrollo integral de las competencias es la articulación y combinación de

las capacidades de acuerdo a la necesidad de la situación planteada y el reto, y no un trabajo aislado o fragmentado de cada una de ellas.

- ✓ Los estándares de la FID describen los niveles de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula. Permiten una evaluación de carácter holístico que contribuye a identificar y valorar tales niveles. También son referentes para determinar las expectativas de aprendizaje y cuáles son los desempeños específicos de acuerdo a cada curso o módulo del plan de estudios.

Son consensuados de forma colegiada en la EESP de manera que estos sean claros para cada docente formador y puedan constatar que se está trabajando en el desarrollo de las distintas competencias profesionales docentes y sus capacidades desde los diferentes cursos y módulos.

Son un insumo fundamental para el diseño y elaboración de situaciones auténticas, para la interpretación de evidencias y para la retroalimentación.

❖ **La retroalimentación:**

Es un aspecto crucial en la evaluación formativa desarrollada por los docentes formadores que involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva.

Se enfoca en reflexionar sobre el progreso del estudiante en su aprendizaje a partir de los propósitos planteados y los criterios de evaluación con respecto de los aprendizajes esperados. Por ello, se deben determinar las necesidades formativas de los estudiantes, a partir de (I) cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior; (II) dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos; (III) cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas; y, (IV) qué hacer para lograrlo.

Es un proceso permanente de comunicación entre el docente formador y el estudiante a partir de la reflexión sobre los criterios de evaluación, los cuales permiten tener un referente compartido sobre los aprendizajes esperados. Ello sirve para brindar información sobre la calidad del desempeño de forma oportuna y pertinente, de modo que el estudiante pueda utilizar dicha información en el desarrollo progresivo de sus competencias profesionales docentes.

**Los estándares** de la FID cumplen un rol importante pues son un referente que describe los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula. Los estándares permiten una evaluación de carácter más holístico que contribuyen a identificar y valorar tales niveles. Pero también son referentes para determinar expectativas de acuerdo a cada curso o módulo del plan de estudios.

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?									
Se evaluará el desarrollo de las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID.	Para desarrollar la evaluación formativa el IESPP “CENIT GALEAZA”, considera los siguientes procesos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN.</li> <li>2. Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.</li> <li>3. Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.</li> <li>4. Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.</li> <li>5. Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración.</li> <li>6. Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.</li> <li>7. Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación</li> </ol>	La calificación está centrada en lo cualitativo y descriptivo, que se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar criterios básicos de evaluación y rúbrica que permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños específicos.</li> <li>✓ Recopila e interpreta evidencias durante el proceso formativo y al final del curso.</li> <li>✓ Se sustenta, en lo trabajado durante el proceso formativo del curso.</li> <li>✓ Usa el registro de las evidencias de manera independiente.</li> <li>✓ Se toma en cuenta los cinco niveles de desempeño: nivel 1 (Previo al Inicio), nivel 2 (Inicio), nivel 3 (En proceso) y nivel 4 (Logrado) y nivel 5 (Destacado).</li> <li>✓ El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo, según la siguiente condición:               <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Condición</th> <th>Calificación del curso/módulo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Desaprobado</td> <td>Previo al inicio</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Aprobado</td> <td>En Proceso</td> </tr> <tr> <td>Logrado</td> </tr> <tr> <td>Destacado</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>✓ Se enfoca en la revisión y reflexión de los productos elaborados, con intervención de la retroalimentación, para la mejora</li> </ul>	Condición	Calificación del curso/módulo	Desaprobado	Previo al inicio	Inicio	Aprobado	En Proceso	Logrado	Destacado
Condición	Calificación del curso/módulo										
Desaprobado	Previo al inicio										
	Inicio										
Aprobado	En Proceso										
	Logrado										
	Destacado										

	<p>formativa y basada en competencias.</p> <p>8. Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.</p> <p>9. Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.</p> <p>10. Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Además, se tendrá en cuenta: Instrumentos como la rúbrica, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación</li> <li>✓ Los dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X.</li> <li>✓ Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora.</li> <li>✓ Las situaciones auténticas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso.</li> </ul>	<p>continua.</p> <p>Adicionalmente, se complementa con una calificación cuantitativa que incluye puntuación (del 1 al 5), promedio y ponderación generados de forma automática. Esta calificación permite estimar al final del curso o módulo una puntuación equivalente a un nivel de desempeño.</p> <p>Se consideran los diferentes tipos de calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calificaciones del proceso formativo, que pueden estar vinculadas, o no, a una unidad, y que guardan relación con las capacidades de las competencias que el curso o módulo se encarga de desarrollar de acuerdo al Mapa curricular.</li> <li>✓ Calificaciones de la evidencia final del curso o módulo, que evalúa mediante una rúbrica una actuación o producto al término del curso que responde a una situación compleja y sintetiza lo aprendido.</li> <li>✓ Calificación final del curso, que pondera las dos calificaciones anteriores.</li> </ul>
--	--	---

❖ **La evaluación por competencias:**

La evaluación por competencias que asumimos se caracteriza porque:

- A. Es un proceso dinámico y multidimensional, que realizan los profesores, estudiantes, la institución y la propia sociedad.
- B. Tiene en cuenta los productos, tanto el proceso como los resultados del aprendizaje.
- C. Ofrece resultados de retroalimentación de manera cuantitativa y cualitativa.
- D. Tiene como meta desarrollar el proyecto ético de vida y el pensamiento complejo para la gestión de conocimientos.
- E. Reconoce sus potencialidades, las inteligencias múltiples y la zona de desarrollo próximo. De cada estudiante.
- F. Se basa en criterios, objetivos y evidencias consensuadas socialmente reconociendo además la dimensión subjetiva que siempre hay en todo proceso de evaluación.
- G. Se vincula con la mejora permanente de la calidad de la educación. para comprender, y aprender y en función a ello hacer los reajustes necesarios.

❖ **Tipos de evaluación:**

Para la valoración y evaluación integral del nivel de logro de las competencias y desempeños de nuestros estudiantes utilizamos variadas formas y tipos de instrumentos de evaluación. Dentro de ellas las siguientes:

- A. **Según el momento de aplicación.** - Los que utilizamos son:
  - Evaluación Inicial o diagnóstica: Se realiza al inicio del semestre académico en cada área antes de desarrollar la primera unidad, con la finalidad de determinar cómo llegan los estudiantes, cuáles son sus saberes previos, cómo están con respecto a la competencia o competencias que se pretende desarrollar en el curso; cuáles son sus fortalezas y sus expectativas respecto al aprendizaje.
  - Evaluación procesual o formativa: Se realiza durante el desarrollo de los contenidos de aprendizaje a través de diversas actividades y elaboración de productos o evidencias, tiene como finalidad

comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para poder retroalimentar y hacer el ajuste necesario.

- Evaluación sumativa: Es aquella que evalúa los desempeños alcanzados por los estudiantes a través de un producto final.
- Esta evaluación debe llevarse a cabo de una manera cualitativa y cuantitativa según los criterios de desempeño consignados en la matriz Organizativa. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final.

B. **Según el agente evaluador:** Los tipos de evaluación más utilizados son los siguientes:

- **Autoevaluación:** El estudiante reflexiona, evalúa su propio desempeño, que le permite emitir juicios de valor sobre sí mismo y retroalimentarse constantemente para mejorar su proceso de aprendizaje
- **Coevaluación:** Se evalúan el grupo de estudiantes, esta valoración conjunta les permite identificar los logros personales y grupales, fomentar la participación, reflexión y crítica ante situaciones de aprendizaje, desarrollar actitudes que favorezcan la integración al grupo, la responsabilidad, la tolerancia entre otras.
- **Heteroevaluación:** Es la evaluación a cargo del docente, quien emite juicios con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, conoce sus fortalezas y aspectos a mejorar.

C. **Según Productos y evidencias:**

- El proceso de evaluación por competencias se lleva a cabo a través de evidencias, que son productos o pruebas manifiestas de aprendizaje recogidas directamente en el proceso de formación, con el fin de demostrar el logro de las competencias, esas evidencias pueden ser:
- Evidencias del saber, son pruebas que buscan determinar dos aspectos: primero, cómo interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades y por otro el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas.
- Evidencias del hacer, son pruebas de la manera de ejecutar determinados procedimientos y técnicas para realizar una actividad o tarea. Se evalúa mediante la observación, la entrevista y videos
- Evidencias de actitud, son comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o el grado de interiorización de valores, normas.
- Evidencias de producto, Son pruebas en las cuales se presentan productos de proceso, o un final, dan cuenta de los avances de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes relacionados a los criterios de desempeño.

❖ **Evaluación de los procesos educativos:**

Evaluar los procesos educativos, significa evaluar y valorar la calidad, coherencia, pertinencia e integridad de la programación docente y el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las necesidades e intereses del contexto local, social y a las características específicas de los estudiantes. Dicha evaluación incluye lo siguiente:

- A. Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos de aprendizaje de la institución.
- B. Relación entre docente formador y estudiantes y viceversa
- C. Nivel de coordinación entre los órganos y personas responsables en el IESPP Cenit Galeaza Juliaca
- D. Planificación y desarrollo de la práctica docente.
- E. Atención a usuarios y relación con la comunidad.
- F. Calidad de los servicios educativos.
- G. Desempeño del personal administrativo y nivel de cumplimiento de funciones.

❖ **Evaluación de la gestión**

- ✓ La evaluación educativa de nuestra institución educativa de Nivel Superior es integral, se evalúan a los agentes educativos y los procesos educativos a fin de mejorar la calidad Educativa de nuestra localidad, por lo tanto, en relación a gestión se considera los siguientes aspectos:
- ✓ Evaluación y autorreflexión crítica sobre el funcionamiento del equipo directivo.
- ✓ Evaluar la organización de la institución, es decir la estructura Organizativa de cargos.
- ✓ Valorar el nivel de aplicabilidad y pertinencia de los instrumentos de gestión PEI, PAT, RI, MOF y otros reglamentos.



- ✓ Evaluar la normatividad vigente y su nivel de cumplimiento.
- ✓ Evaluar la calidad y efectividad de los recursos humanos.
- ✓ Evaluar los recursos materiales, sin son funcionales, novedosos, obsoletos, suficientes, insuficientes, adecuados, el estado de conservación y otros.

❖ **Relación entre estudiante y docente formador:**

Es indispensable para asegurar el proceso formativo, haciendo referencia a la convivencia en los espacios de aprendizaje y a las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes como:

- ✓ Tutoría académica diferenciada para estudiantes de pueblos originarios.
- ✓ Protocolos para la convivencia en aula.
- ✓ Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes, etc.
- ✓ Acompañamiento socioemocional para estudiantes de las diferentes modalidades de estudio.

#### **4.11. Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes.**

##### **Tutoría General:**

Se entiende como tutoría, al proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico y de desarrollo personal, orientado a una buena convivencia en el IESPP "CENIT GALEAZA" atendiendo de manera personal y grupal las necesidades de estudiantes de pueblos originarios, rurales y urbanas, con el objetivo de lograr una formación integral de calidad de acuerdo al perfil de egreso. La tutoría depende de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, y se encuentra formado por el coordinador de tutoría, docentes tutores y estudiantes. Para su implementación, se asignan tutores de acuerdo al siguiente perfil:

- Posee habilidades socioemocionales, para resolver conflictos.
- Tener habilidades de liderazgo, disponibilidad de atención y escucha, ser de testimonio, empático, generar confianza y respeto.
- Conocer técnicas y estrategias, para asesorar, orientar y acompañar al estudiante.
- Tener conocimiento de normativas y reglamentos que rigen el funcionamiento de la institución.
- No posee antecedentes penales, judiciales, denuncias o sanciones administrativas.

El IESPP "CENIT GALEAZA" atiende la tutoría considerando las siguientes acciones:

- Identifica las necesidades en los estudiantes del programa de estudio y da solución pertinente.
- Se desarrolla trabajo colegiado, para dar seguimiento y acompañamiento pertinente y coordinado a los estudiantes.
- La atención de tutoría se da dentro del horario establecido y su atención es grupal e individual.
- La tutoría personalizada casos de estudiantes que presentan dificultades de alto grado para su formación académica o/y estudiantes de pueblos originarios.
- La detección e identificación como el recojo de información, se realiza a través de la ficha personal del estudiante, entrevistas, evaluaciones psicológicas.
- Establecer talleres de fortalecimiento a tutores sobre temas específicos como; planificación de la tutoría, elaboración del diagnóstico del grupo a cargo, elaboración y desarrollo de sesiones de tutoría, estrategias para el desarrollo de la tutoría individual y el trabajo grupal.
- El tutor y coordinador deben presentar informes semestrales del proceso de tutoría.

❖ **Protocolos para la convivencia en aula.**

La convivencia y el clima institucional en el IESPP "CENIT GALEAZA" son las interacciones y relaciones humanas que se producen entre todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos y el rechazo de toda forma de violencia, hostigamiento sexual y discriminación. De no respetar las normas de convivencia, para el buen clima institucional, se actuará según los protocolos establecido en el RI:

- ✓ Protocolo 01: violencia psicológica y/o física entre estudiantes
- ✓ Protocolo 02: Violencia sexual y/o física (con lesiones y/o armas) entre estudiantes.
- ✓ Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes
- ✓ El IESPP "CENIT GALEAZA" habilita espacios para establecer acuerdos de convivencia en el aula, con la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Integrar al estudiante como sujetos del aprendizaje en la planificación y evaluación.
- ✓ Involucrar al estudiante en la elaboración de los documentos de gestión institucional.
- ✓ Ser parte activa del proceso formativo a partir de la actualización del perfil de egreso docente.
- ✓ Integrar a los estudiantes en la comisión de bienestar y protección al estudiante.

## V.- PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA FID.

### 5.1.- Carreras profesionales y/o programas de estudio de la FID que ofrece la IESPP "CENIT GALEAZA"

Para el desarrollo de este paso es esencial identificar con claridad el programa de estudios de la FID que ofrece la IESPP "CENIT GALEAZA" y plantearlo en el PCI con un ordenamiento secuencial de acuerdo con las orientaciones de los DCBN.

#### Herramienta N° 3

#### Mapeo del Programa de Estudio y/o Carrera Profesional

Programa de estudio y/o Carreras Profesionales que oferta la IESPP Cenit Galeaza Juliaca.	Diseño Curricular Básico Nacional correspondiente	Semestre/Ciclos de estudio vigentes	Modalidad de servicio
Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés	2019	I-II-IV-VI-VII-VIII-IX	Presencial
Profesor en Idiomas, especialidad Inglés	2010	X	Presencial

### 5.2. Programa de estudio:

1. Presentación:
2. Competencias del Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Educación en Idiomas: Especialidad Inglés
3. Malla Curricular
4. Mapa Curricular
5. Plan de Estudios
6. Horas de trabajo académico
7. Cursos y Módulos Año 1 – I Ciclo
8. Presentación y fundamentación de Cursos Lectivos.
9. Proyectos Integradores

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

### 1.- Presentación:

La Carrera Profesional de Educación en Idiomas, especialidad inglés, dentro de la Formación Inicial Docente (FID), configura múltiples propósitos como el de brindar una formación integral de calidad en los estudiantes logrando fortalecer sus competencias profesionales al más alto nivel según las exigencias, necesidades, problemáticas y los desafíos en el contexto educativo y otros escenarios en concordancia con el perfil de egreso de la FID. Por otro lado, se propicia el desarrollo de las habilidades comunicativas como el de leer, escribir, hablar, escuchar, pensar y otros; que les permiten desenvolverse de manera ética, oportuna, eficiente y eficaz en su práctica docente. Es inevitable aludir que el perfil de egreso de la FID se distribuye a los dominios y competencias instauradas en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez que considera competencias relacionadas a la formación integral que exigen los docentes.

Así mismo, el perfil de egreso de la Formación Inicial Docente (FID) es la visión común e integral de las competencias tanto personales como profesionales que deben ampliar los estudiantes gradualmente a lo largo del proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia; además permite establecer una formación integral especializada fundamentada en la práctica, investigación e innovación, los mismos que consiguen certificar el progreso de competencias en los estudiantes, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

La Carrera Profesional de Educación en Idiomas, especialidad inglés siembra la formación de docentes, con un enfoque fundado en competencias profesionales, que participen en prácticas comunicativas de lectura, escritura y oralidad en diversos ámbitos y soportes; permitiéndoles entender a profundidad la estructura y uso de los distintos géneros implicados, así como las variadas maneras en que los textos son utilizados en las

interacciones, formas de socialización y prácticas comunicativas. Así, podrá comprender y promover tales prácticas como actividades cargadas de sentido, articuladas a intenciones sociales y proyectos vitales de los estudiantes de educación básica.

En esta línea de pensamiento, los estudiantes, efectúan el desarrollo de competencias comunicativas y digitales que favorecen en el desenvolvimiento de forma pertinente en entornos virtuales. Esto les permitirá vincularse con diversos hipertextos en los que se reconozca y utilice diversos recursos, para el desarrollo de competencias comunicativas.

## 2. Competencias del Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Educación en Idiomas: Especialidad Inglés

Componentes Curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

<b>DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	
<b>Competencia 1</b>	<b>Capacidades</b>
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
<b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural
	Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
<b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	
<b>Competencia 3:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje,	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.



<p>la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>
<p><b>DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b></p>	
<p><b>Competencia 6:</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional, para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>
<p><b>Competencia 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de sus resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>
<p><b>DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</b></p>	
<p><b>Competencia 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional...</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>
<p><b>Competencia 9:</b> Ejerce la profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>
<p><b>Competencia 10:</b> Gestiona su desarrollo personal</p>	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p>



demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones e interactuando asertiva y empáticamente, para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
<b>Competencia 11:</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y practica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DCBN MINEDU.2020

### 3.- Malla Curricular:

Permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

Tabla 17 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación en Idioma Inglés.

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
CódI	CódII	CódIV	CódIII	CódV	CódVI	CódVII	CódVIII	CódIX	CódX
Letura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Deliberación y Participación	Creencias y Epistemologías	Literatura y Sobredón Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Prácticas e Investigación VII	Prácticas e Investigación IX	Prácticas e Investigación X
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	16 H 15 Cr 4 T 12 P	26 H 15 Cr 4 T 12 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Prácticas e Investigación IV	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Prácticas e Investigación V	Prácticas e Investigación VI	Prácticas e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	English, community and cultures	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Educación Sexual Integral	Prácticas e Investigación III	Culturas Escritas y Cambio Educativo	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Literature perspectives II		
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
Prácticas e Investigación I	Prácticas e Investigación II	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes II	Miñes, habilidades y aprendizajes	Linguistics for English Teachers	Utilizaremos perspectivas I	Applied Linguistics	English VIII		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P		
Educación y sociedad en el siglo XXI	Miñes y Habilidades: Desarrollo, Cambios e Identidades	Approaches and methods in language teaching	Prácticas e Investigación I	English IV	English V	English VI	English VII		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
English I	English II	English III	English IV	English V	English VI	English VII	ELECTIVO 3		
6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
							ELECTIVO 4		
							4 H 3 Cr 2 T 2 P		

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
CódI	CódII	CódIV	CódIII	CódV	CódVI	CódVII	CódVIII	CódIX	CódX
10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P	10 H 8 Cr 6 T 8 P
20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P	20 H 15 Cr 12 T 15 P
30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P	30 H 22 Cr 17 T 24 P
TOTALES	TOTALES	TOTALES	TOTALES	TOTALES	TOTALES	TOTALES	TOTALES	TOTALES	TOTALES

**LEYENDA**

- FG: FORMACIÓN GENERAL
- FP: FORMACIÓN PROFESIONAL
- CS: CARRERAS DE ESPECIALIZACIÓN
- EL: ELECTIVOS
- H: Horas
- Cr: Créditos
- T: Teoría
- P: Práctica

Fuente: DIFOID, 2020

#### 4.- Mapa Curricular:

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de la competencia para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

*Tabla 13 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1*

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO I</b>												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
<b>CICLO II</b>												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
<b>CICLO III</b>												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1									1
<b>CICLO IV</b>												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1									1
<b>CICLO V</b>												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1									1

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

**Tabla 14 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2**

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO VI</b>												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
<b>CICLO VII</b>												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
<b>CICLO VIII</b>												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
<b>CICLO IX</b>												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
<b>CICLO X</b>												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

## 5.- Plan de Estudios:

El plan de estudios de la Carrera Profesional de Educación en Idiomas, especialidad inglés tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientos ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma

**Tabla 17. Total, de horas del trabajo académico del programa de estudios**

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

**Fuente:** DIFOID, 2020



El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

**Tabla 19 Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés**

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	CICLOS										TOTAL					
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	H	Cr				
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H	Cr				
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4														4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I -II	4	4													8	6
	C	Desarrollo Personal I -II	4	3							4	3					8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4	3												4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4	3												4	3
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3											4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4	3											4	3
	C	Deliberación y Participación				4	3										4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4	3								4	3
			<b>SUB TOTAL</b>	12	12	8	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	48	36
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110				
		<b>SUB TOTAL</b>	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110				
Formación Específica	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6	5													6	5
	C	English I - VIII	6	6	6	6	6	6	6	4	6	5					46	34
	C	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades		6	5												6	5
	C	Niñez, adolescencias y aprendizajes			4	3											4	3
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I -II -III			6	5	4	3		4	3						14	11
	C	Educación sexual integral				4	3										4	3
	C	Approaches and methods language teaching				6	5										6	5
	C	Culturas escolares y cambio educativo					4	3									4	3
	C	Linguistics for English Teachers						6	5								6	5
	C	Literature perspectives I -II							6	5		4	3				10	8
	C	Convivencia escolar y orientación educativa									4	3					4	3
	C	Applied linguistics									4	3					4	3
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad										4	3				4	3
	C	English, community and cultures											4	3			4	3
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo												4	3		4	3
			<b>SUB TOTAL</b>	12	12	16	20	16	16	12	14	14	4	4	126			
	C	Electivos	9	9	12	15	13	13	4	4	4	4	3	16				
<b>TOTAL</b>			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300				

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

### 7.- Cursos y Módulos Año 1 – I Ciclo

Los cursos y el módulo del ciclo I que contribuyen al desarrollo del proyecto integrador se presentan a continuación. Estos se abordan desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias realizadas durante la práctica en instituciones de Educación primaria y secundaria en el área de inglés como lengua extranjera.

**Descripciones de los cursos y módulos:**

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de Egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

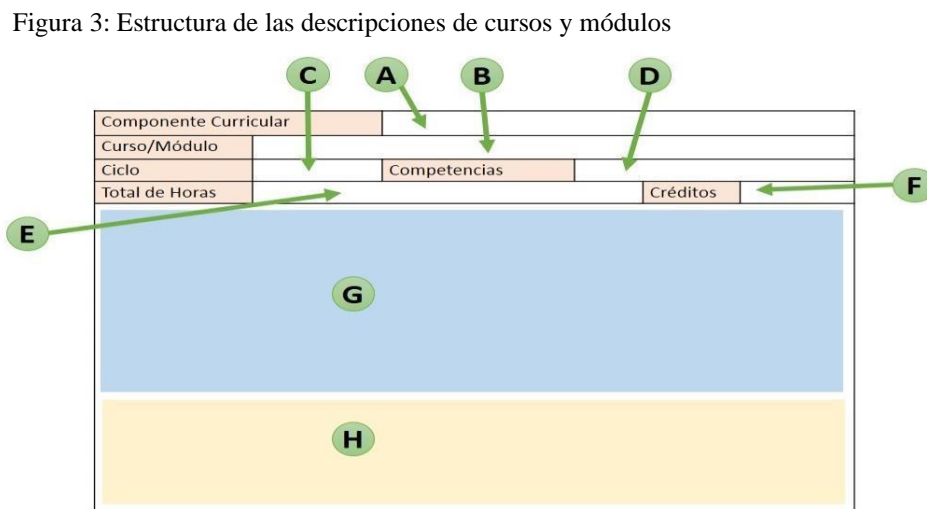
Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de Egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permita contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual. La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- a) Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- b) Curso o módulo: señala el nombre del curso o módulo.
- c) Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- d) Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- e) Total, de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo
- f) Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- g) Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.
- h) Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se muestra la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:



Fuente: DIFOID, 2019

**Ciclo I**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 8, 11</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>LA SUMILLA</b>			
<p>El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación General, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas especialidad de inglés, es de naturaleza teórico práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, se percibe que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.</p> <p>El curso promueve que el estudiante de FID, se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>	
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>	
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>	
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.</li> <li>Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.</li> <li>Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.</li> </ol>			

4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos

Componente Curricular	Formación General			
Curso	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b>			
Ciclo	<b>I</b>	Competencias	<b>1, 8, 11</b>	
Total, de Horas	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	Créditos	<b>3</b>	
<b>SUMILLA</b>				
<p>El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I, forma parte del componente curricular de <b>formación general</b>, es de <b>naturaleza teórico práctico</b> y es de <b>carácter obligatorio</b>. El curso tiene como <b>propósito que el estudiante de FID</b> desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales.</p> <p>De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, el curso está centrado en el enfoque de resolución de problemas y la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p>				
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>		
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>		
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>		
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas acantidad, gestión de datos e incertidumbre.</li> <li>• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticospara resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.</li> <li>• Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar yrepresentar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</li> </ul>				

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 9, 10</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>
<b>SUMILLA</b>			
<p>El curso de Desarrollo Personal I en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación General, correspondiente al primer ciclo del programa curricular de Estudios en Idiomas especialidad de inglés, es de naturaleza teórico – práctico y su carácter es obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante del FID promueva que el estudiante se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.</p> <p>De acuerdo con el perfil del egreso de los estudiantes de la FID, el curso promueve que se conozcan a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercebe y percibe a los demás.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la construcción y mejora continua del Proyecto educativo institucional para que genere aprendizajes de calidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>	
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética respecto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia responsabilidad y compromiso con su función social.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>	
<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>	
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.</li> <li>2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</li> <li>3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</li> <li>4. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.</li> </ol>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>			
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 7, 8</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

El módulo de Práctica e Investigación I, forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al I CICLO del programa de estudios de la Especialidad de Inglés, es de naturaleza teórico – práctica, de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 8, 9</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

El curso de Educación y sociedad en el siglo XXI forma parte del componente curricular de **Formación Específica**, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas especialidad de inglés, es de **naturaleza teórico práctico** y es de **carácter obligatorio**. Tiene **como propósito** que reflexionen sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI.

De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo.

El curso promueve que el estudiante de FID promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen.

A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</li> </ul>
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	English I (A2.1)		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 10, 11</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>

**SUMILLA**

El curso de English I (A2.1), forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al I ciclo del Programa de Estudios de Educación en Idiomas especialidad de inglés, es de naturaleza teórico práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel del usuario A2.1 del MECR, según el cual los estudiantes pueden describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente.

De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, el curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera se Ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples.

El curso promueve que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También el estudiante de la FID, está capacitado en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.</li> <li>Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlos.</li> <li>Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.</li> </ul>	

## Ciclo II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
LA SUMILLA			
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales			



formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética respecto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>
<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.</li> <li>• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.</li> <li>• Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.</li> </ul>	

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
Ciclo	II	Competencias	1, 8, 11
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

#### SUMILLA

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso

propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.</li> <li>Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</li> </ul>	

Componente Curricular	Formación General		
<b>Curso</b>	<b>HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 7</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

#### SUMILLA

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes

especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 1</b>                      Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 3</b>                      Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b>                      Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.</li> <li>• Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.</li> <li>• Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</li> </ul>	

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
Ciclo	II	Competencias	3, 10, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

#### SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante

de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.</li> <li>• Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</li> <li>• Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.</li> </ul>	

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES			
Ciclo	II	Competencias	1, 3, 9	
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las 86 adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>English II (A2.2)</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 10, 11</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>

**SUMILLA**

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso

propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente.</li> <li>Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.</li> <li>Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.</li> </ul>	

### Ciclo III

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>CIENCIA Y EPISTEMOLOGIA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 7, 12</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

#### LA SUMILLA

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el

tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>

#### DESEMPEÑOS ESPECIFICOS

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>			
<b>Curso</b>	<b>ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>7, 10, 12</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>SUMILLA</b>				

. Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<p><b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.</li> <li>• Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros.</li> </ul>	





<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>			
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 4, 6, 8, 9</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa,</li> </ul>

crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</li> </ul>
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.</li> <li>Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 9</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4(2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
---------------------	--------------------

<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</li> <li>• Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
---------------------	--------------------

<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.</li> <li>• Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>English III (B1.1)</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 11</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>4</b>
<b>SUMILLA</b>				
El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en				

los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente.</li> <li>• Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.</li> <li>• Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.</li> </ul>	

### Ciclo IV

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 7</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

### LA SUMILLA

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimite sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e

incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</li> <li>• Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</li> <li>• Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>			
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5, 8, 12</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

#### SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una

hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> . Reflexiona sobre su práctica y experienciainstitucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>
<p><b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en</li> </ul>



	<p>diversos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
--	--

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</li> <li>• Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</li> <li>• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.</li> <li>• Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</li> </ul>
---

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL		
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 9
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas</li> </ul>



Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.</li> <li>• Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.</li> <li>• Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>SUMILLA</b>				
El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.				
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>	

<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.



COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas.</li> <li>• Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes.</li> <li>• Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks) para evaluar a sus estudiantes.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>English IV (B1.2)</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 11</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>4</b>

**SUMILLA**

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la



gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente.</li> <li>Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.</li> <li>Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.</li> </ul>	

### Ciclo V

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

#### LA SUMILLA

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de



narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<p><b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.</li> <li>Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.</li> <li>Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 6, 7, 8, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

#### SUMILLA

Desde su naturaleza interdisciplinaria, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de

contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas</li> </ul>



	educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
<p><b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>• Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</li> <li>• Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</li> </ul>	

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	<b>CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO</b>		
Ciclo	V	Competencias	6, 7, 8
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<b>SUMILLA</b>			
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entretuje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>	
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	

**Competencia 8**

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional

- Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
- Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
- Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 5, 12</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>



**Competencia 12:**

Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

- Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general
- Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
- Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
- Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.
- Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema "-s" a todas las conjugaciones del verbo en presente.
- Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>English V (B1.3)</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 11</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes</li> </ul>

diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula <ul style="list-style-type: none"> <li>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.</li> <li>Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.</li> <li>Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	

### Ciclo VI

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>			
<b>Curso</b>	<b>ETICA Y FILOSOFIA PARA EL PENSAMIENTO CRITICO</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>9, 10, 12</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>LA SUMILLA</b>				
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.				
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>		
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>		
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> </ul>		

autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.</li> <li>Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>			
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5, 7, 8, 12</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>
<b>SUMILLA</b>				
Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.				
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 2:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de</li> </ul>	

<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>
<p><b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus</li> </ul>

resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

### DESEMPEÑOS ESPECIFICOS

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 5, 6</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

### SUMILLA

El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades</li> </ul>



	suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.</li> <li>• Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.</li> <li>• Participa activamente en los proyectos de innovación.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>LITERATURE PERSPECTIVES I</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 10</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

**SUMILLA**

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> </ul> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que</p>

	fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
<b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso.</li> <li>• Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.</li> <li>• Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>English VI (B2.1)</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 11, 12</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>
<b>SUMILLA</b>			
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> </ul>	

capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.</li> <li>Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.</li> <li>Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.</li> </ul>	

### Ciclo VII

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>			
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL II</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 9, 10</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>LA SUMILLA</b>				
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.				
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 3</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía</li> </ul>	





Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

con base en la valoración de la diversidad.

- Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula
- Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.

### Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

- Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
- Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

### Competencia 10

Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.

- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
- Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad

## DESEMPEÑOS ESPECIFICOS

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 4, 5, 6, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>7</b>

## SUMILLA

Desde su naturaleza interdisciplinaria, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en

distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>

<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.</li> <li>• Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.</li> <li>• Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 7</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción</li> </ul>



	concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.</li> <li>• Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.</li> <li>• Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>APPLIED LINGUISTICS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>SUMILLA</b>			
<p>El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (skills), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>	

<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces.</li> <li>• Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.</li> </ul>	

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>English VII (B2.2)</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 11, 12</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

**SUMILLA**

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como</li> </ul>



sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

la forma en que se desarrollan los aprendizajes.

- Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.

### Competencia 11

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

- Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
- Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
- Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
- Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
- Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

### Competencia 12:

Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

- Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general
- Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
- Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
- Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

## DESEMPEÑOS ESPECIFICOS

- Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

## Ciclo VIII

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>8</b>

### SUMILLA

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para

deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red</li> </ul>

institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</li> </ul>
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>• Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.</li> <li>• Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.</li> <li>• Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.</li> <li>• Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.</li> <li>• Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el</li> </ul>	



desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso		<b>GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>		
Ciclo		<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 7, 9</b>
Total, de Horas		<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>SUMILLA</b>				
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor frecuencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.</p>				
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>CAPACIDADES</b>	
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>	
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>	
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.</li> <li>• Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.</li> </ul>				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso		<b>LITERATURE PERSPECTIVES II</b>		
Ciclo		<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 12</b>

<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>SUMILLA</b>			
<p>Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo 108 XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<p><b>Competencia 1</b>                  Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>	
<p><b>Competencia 4:</b>                  Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>	
<p><b>Competencia 12:</b>                  Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>	
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso.</li> <li>• Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.</li> </ul>			

- Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>English VIII (B2.3- Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 11, 12</b>	
<b>Total, de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>
<b>SUMILLA</b>				
<p>El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p>				
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>		
<p><b>Competencia 1</b>                  Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>		
<p><b>Competencia 11</b>                  Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>		
<p><b>Competencia 12:</b>                  Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>				

- Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.
- Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

### Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX			
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15
<b>SUMILLA</b>				
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.</p>				
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>		
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>		
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>		
<p><b>Competencia 3</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con</li> </ul>		

<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<p>base en la valoración de la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</li> </ul>
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el</li> </ul>

	pensamiento computacional.
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>• Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.</li> <li>• Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.</li> <li>• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.</li> <li>• Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.</li> </ul>	

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES		
Ciclo	IX	Competencias	3, 6, 9
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<b>SUMILLA</b>			
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en</li> </ul>	



formar ciudadanos críticos e interculturales	<p>general, en la vida común del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta.</li> <li>Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario.</li> <li>Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.</li> </ul>	

## Ciclo X

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>X</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>15</b>

## SUMILLA

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del

informe de investigación aplicada.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 1</b>                      Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 2:</b>                      Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 3</b>                      Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b>                      Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Competencia 5:</b>                      Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</li> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 6</b>                      Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la</li> </ul>



mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	institución. <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</li> </ul>
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>
<b>Competencia 10</b> Gestión su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y auto regulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</li> <li>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación</li> </ul>

- Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	<b>POLITICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO</b>		
Ciclo	<b>X</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 7, 8</b>
Total, de Horas	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>SUMILLA</b>			
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión</li> </ul>	



	<p>compartida de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.</li> <li>Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad.</li> <li>Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.</li> </ul>	

### 8.- Presentación y fundamentación de Cursos Lectivos.

SEMESTRE	CURSO ELECTIVO	
	INGLES	
	ELECTIVO 01	ELECTIVO 02
V	Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ingles	
VI		Redacción de artículos científicos
VII	Estadística I	
VIII		Estadística II

#### CURSO ELECTIVO CICLO V

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Especifica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES</b>		
<b>Ciclo</b>	V	<b>Competencias</b>	1, 2, 4
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3

#### SUMILLA

El curso tiene como propósito desarrollar progresivamente estrategias metodológicas dentro del marco del enfoque por competencias en la educación básica, para que el estudiante de FID los incorpore en los procesos de aprendizaje. Con ese fin el curso brinda oportunidades de diseñar y proponer, estrategias y recursos de

aprendizaje, así como diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje para el logro de los propósitos de aprendizaje. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico con dominio de los contenidos disciplinares del inglés para el desarrollo progresivo de competencias, con el uso de estrategias y recursos pertinentes de acuerdo a la diversidad de intereses y contextos socioculturales donde los estudiantes aprendan de manera reflexiva y respondan favorablemente a problemas y situaciones inesperadas de su vida diaria. El curso involucra al estudiante de FID en el desarrollo de una variedad de estrategias metodológicas y tareas de evaluación, centrada en el aprendizaje para tomar decisiones y brindar una retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes teniendo en cuenta las diferentes características individuales y diversos contextos culturales de los estudiantes de educación básica. Finalmente se aborda la importancia de comprender los conocimientos de una planificación centrada en las competencias del currículo vigente que se articule con promover capacidades de alto nivel en la formación integral de los estudiantes.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> <li>• Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li> <li>• Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone situaciones desafiantes que incorporen estrategias metodológicas, y promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>• Elabora los contenidos disciplinares del inglés para el desarrollo progresivo de las competencias acorde a la diversidad de intereses y contextos socioculturales.</li> <li>• Sustenta una variedad de estrategias metodológicas y tareas de evaluación centrada en el logro de los propósitos de aprendizaje.</li> </ul>	

**CURSO ELECTIVO  
CICLO VI**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>REDACCIÓN DE ARTICULOS CIENTIFICOS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 8, 12</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<b>SUMILLA</b>			
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante FID transforme la enseñanza y la investigación a través de diferentes formas de cultura investigativa, así como también formar a un sujeto capaz de ser actor imprescindible en el proceso de construcción del conocimiento científico y, de esta forma renovar así el vínculo en la sociedad científica. Los factores principales para el desarrollo, calidad, competitividad, preparación, superación pedagógica y científica son propósitos de primer orden del estudiante FID. Formarse como profesionales que conozcan la realidad en que viven y que contribuyan a mejorarla, a darle solución a sus problemas, a enfrentar sus desafíos y hacerla progresar. Por ello, los estudiantes de la FID utilizarán diversos recursos para contrastar información necesaria de diversas fuentes (libros, bibliotecas virtuales, revistas científicas, etc.) y de fuentes orales para sustentar ideas., para después lograr construir textos científicos con una elevada calidad y ser portadores del conocimiento y de los resultados investigativos. Por tanto, se considera de suma importancia para un profesional el dominio de la escritura y de las formas específicas que esta adquiere en el ámbito de la comunicación científica.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>CAPACIDADES</b>	
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</li> </ul>	
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>	
<b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>	
<b>DESEMPEÑOS ESPECIFICOS</b>			

- Organiza y redacta un artículo científico, analizando diversas perspectivas y el contexto de los actores involucrados, y a la vez generando un nuevo aprendizaje colaborativo.
- Conoce y practica los tres principios básicos de la redacción científica: precisión, claridad y brevedad.
- Explica sus ideas y pensamientos por medio de textos da a conocer las diferentes posiciones que existían acerca de un fenómeno científico en estudio.

**CURSO ELECTIVO  
CICLO VII**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ESTADISTICA I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>11, 12</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

**SUMILLA**

El presente curso de Estadística, tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la estadística considerando el estudio de los elementos de la estadística inferencial (muestreo aleatorio, tipos de muestreo aleatorio y no aleatorio, simulación de datos, estimación de parámetros, de la media de una población, contraste de hipótesis) para organizar y profundizar su conocimiento de la realidad; también establece conexiones entre los conceptos y argumenta la toma de decisiones. Para ello, hace uso de diversos recursos informáticos. Asimismo, investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de la estadística y cómo se debe gestionar el error para favorecer su aprendizaje. Identifica los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de actividades o problemas que requieren de las nociones de estadística descriptiva e inferencial, y analiza la pertinencia de las actividades propuestas en textos de matemática sobre estadística. Finalmente, discute cómo modificar o ampliar dichas actividades, así como crear problemas de modo que demanden la evolución del pensamiento estadístico.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
<p><b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico.
- Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.

**CURSO ELECTIVO  
CICLO VIII**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ESTADISTICA II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>11, 12</b>
<b>Total, de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

**SUMILLA**

El curso "Estadística II", tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión adquirida de la estadística en especial luego de la obtención de datos; organizar datos en tablas de frecuencias, con la aplicación de fórmulas, y también el insertar diversos tipos de gráficos estadísticos en el Excel, para llegar a una interpretación adecuada de los datos obtenidos en un determinado estudio. Asimismo, continúa con la investigación sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje y cómo se debe gestionar el error para favorecer su aprendizaje. Identifica los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de actividades o problemas que requieren de las nociones de estadística descriptiva e inferencial, discute cómo modificar o ampliar dichas actividades, así como crear problemas de modo que demanden la evolución del pensamiento estadístico.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>
<p><b>Competencia 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente, utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</li> <li>• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</li> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS**

- Utiliza adecuadamente las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico
- Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.

## 5.- Proyectos Integradores Anuales:

### PROYECTO INTEGRADOR I DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS – 2024

### PROYECTO INTEGRADOR ANUAL I - 2024

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	IESPP CENIT GALEAZA	Juliaca
1.2	Programa de estudios	Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
1.3	Ciclos	II 2024 – I 2025
1.4	Competencias recurrentes	1, 8, 10, 11
1.5	Duración	Del 02 de setiembre al 20 de diciembre del 2024 (I ciclo) Abril – agosto 2025 (II ciclo)
1.6	Modalidad	Presencial
1.7	Año y semestres	2024 II – 2025 I
1.8	Web institucional	www.cenitgaleaza.edu.pe

#### II.- INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO:

<b>PREGUNTA DEL PROYECTO</b>	¿Qué habilidades comunicativas e investigativas se implementarán durante el proceso de inmersión en el idioma inglés?
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Conozcamos las habilidades comunicativas e investigativas que se implementaran durante el proceso de inmersión en el idioma inglés.
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Educación para el desarrollo integral.
<b>PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO</b>	El propósito de este proyecto es proporcionar a los estudiantes de formación inicial docente, una experiencia enriquecedora que les permita desarrollar y fortalecer sus habilidades comunicativas e investigativas mientras se sumergen en el idioma inglés. A través de este proceso de inmersión, los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir una comprensión profunda del idioma inglés y de su aplicación en diferentes contextos académicos y profesionales.

#### III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO:

CICLO I CURSOS Y/O MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lectura y Escritura en la Educación Superior	X							X			X	
Resolución de Problemas Matemáticos I	X							X			X	
Desarrollo Personal I						X			X	X		
Práctica e Investigación I	X						X	X				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						X		X				
English I	X									X	X	
CICLO II CURSOS Y/O MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Comunicación Oral en la Educación Superior			X						X	X		
Resolución de Problemas Matemáticos II	X							X			X	
Historia, Sociedad y Diversidad	X		X				X					
Práctica e Investigación II			X							X		X
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	X		X						X			
English II	X									X	X	





#### IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto integrador educativo titulado “Conozcamos las habilidades comunicativas e investigativas que se implementaran durante el proceso de inmersión en el idioma inglés” sienta sus bases en habilidades que se implementan durante el proceso de formación inicial docente de los ciclos I y II.

En relación a las habilidades comunicativas Argyle (1975) en su investigación “La psicología de la conducta interpersonal” afirma que la comunicación va más allá del vocabulario, también abarca la gran responsabilidad de transmitir emociones y conductas sociales. En consecuencia, el presente proyecto guarda como objetivo generar un ecosistema adecuado para que los estudiantes puedan sumergirse en el idioma inglés, de esta manera posibilitar la perfección de sus habilidades comunicativas en la enseñanza significativa.

Así mismo, Prensky (2001) menciona que los estudiantes del presente y futuro pueden ser considerados como “nativos digitales” que desde sus primeros años de vida están sumergidos en la tecnología. Esto implica que los estudiantes están adaptados para utilizar nuevas tecnologías y prácticas para desarrollar habilidades investigativas, nuestro proyecto plantea hacer buen uso de estas habilidades a través de una integración en el aprendizaje del idioma inglés.

Finalmente consideramos a estas habilidades fundamentales para el proceso de inmersión del estudiante en el idioma inglés, así buscamos garantizar una formación que tenga como pilar la comunicación y la tecnología en la investigación.

## I. ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO

CURSOS/MÓDULOS I CICLO / 2024-II	APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS	EVIDENCIAS O PRODUCTO
<p><b>Lectura y escritura en educación superior</b></p> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>1, 8</b></p>	<p>El curso tiene como propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, se percibe que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.</p> <p>El curso promueve que el estudiante de FID, se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela</p>	<p>Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada</p> <p>Analiza e interpreta los diversos tipos de texto y géneros discursivos.</p> <p>Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre la realidad lingüística del Perú.</p> <p>Evalúa la variedad lingüística empleada de dos textos literario en inglés</p>	<p>Presenta la Publicación de un texto argumentativo en donde demuestra sus habilidades comunicativas e investigativas</p>
<p><b>Resolución de problemas matemáticos</b></p> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>1, 8</b></p>	<p>El curso de tiene como propósito que el estudiante de FID desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales.</p> <p>De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, el curso está centrado en el enfoque de resolución de problemas y la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática.</p> <p>El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos</p>	<p>Demuestra sus habilidades comunicativas y investigativas para la resolución de problemas matemáticos (cantidad, gestión de datos e incertidumbre) de situaciones de su contexto.</p> <p>Usa sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de su contexto</p>	<p>Presentan un informe en donde demuestra sus habilidades comunicativas e investigativas para la resolución de problemas matemáticos de situaciones de su contexto</p>

<p><b>Desarrollo personal I</b></p> <p><b>Competencia</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID promueva que el estudiante se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.</p> <p>De acuerdo con el perfil del egreso de los estudiantes de la FID, el curso promueve que se conozcan a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.</p>	<p>Explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones</p>	<p>Presentan en un informe sus habilidades comunicativas e investigativas para la autorregular sus emociones, pensamientos y estereotipos.</p>
<p><b>Práctica e investigación I</b></p> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>1, 8</b></p>	<p>El módulo tiene como propósito que los estudiantes de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria.</p> <p>El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.</p>	<p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida de su proceso de inmersión en la IES.</p> <p>Explican sobre la importancia de organizar y analizar las evidencias en su portafolio</p>	<p>Presentan un informe del Proyecto Integrador vinculado a la inmersión de su práctica pedagógica</p>
	<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID que reflexionen sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la</p>	<p>Sustenta sobre las diversas propuestas y tendencias <b>políticas educativas nacionales y supranacionales</b></p> <p>Explican sobre los <i>principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030</i></p>	<p>Redactan un artículo de opinión sobre diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Instituto Superior Pedagógico Privado "Cenit Galeaza" - Juliaca

<p><b>Educación y sociedad en el siglo XXI</b></p> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>8, 9</b></p>	<p>política educativa del siglo XXI.</p> <p>De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo.</p> <p>El curso promueve que el estudiante de FID promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen.</p> <p>A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo</p>		<p>supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea</p>
<p><b>English (A2.1)</b></p> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Tiene como propósito que el estudiante de FID</b> desarrolle competencias comunicativas a nivel del usuario A2.1 del MECR, según el cual los estudiantes pueden describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente.</p> <p>De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la FID, el curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera se Ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples.</p> <p>El curso promueve que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También el estudiante de la FID está capacitado en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utilizan información específica y predecible en escritos en inglés como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans</p>	<p>Presentan en un informe en inglés anuncios publicitarios (menús de restaurantes, horario, lesson plans</p>
<p><b>CURSOS/MÓDULOS II CICLO / 2025-I</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYAN AL PROYECTO INTEGRADOR</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS O PRODUCTO</b></p>
<p><b>Comunicación oral en la educación superior</b></p>			
<p><b>Resolución de problemas matemáticos II</b></p>			
<p><b>Historia, sociedad y diversidad</b></p>			
<p><b>Practica e investigación II</b></p>			

<b>Niñez, adolescencias: Desarrollo, cambios e identidades</b>			
<b>English II</b>			

**II. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA										
			2024-II y 2025-I										
			A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<b>ANTES DEL PROYECTO</b>	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Coordinación de Practica e Investigación	X										
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I	X										
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I	X										
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Práctica e investigación I		X									
	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación I		X									
	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada	Lectura y escritura en la educación superior		X									
	Analiza e interpreta los diversos tipos de texto y géneros discursivos. Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre la realidad lingüística del Perú	Lectura y escritura en la educación superior			X								
	Evalúa la variedad lingüística empleada de dos textos literario en ingles	Lectura y escritura en la educación superior				X							
	Demuestra sus habilidades comunicativas y investigativas para la resolución de problemas matemáticos (cantidad, gestión de datos e incertidumbre) de situaciones de su contexto.	Resolución de problemas matemáticos I		X									
	Usa sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de su contexto	Resolución de problemas matemáticos I				X							



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Instituto Superior Pedagógico Privado "Cenit Galeaza" - Juliaca

<b>DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO</b>	Explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones	Desarrollo personal I			X									
	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida de su proceso de inmersión en la IES.	Practica e Investigación I				X								
	Explican sobre la importancia de organizar y analizar las evidencias en su portafolio	Practica e Investigación I					X							
	Sustenta sobre las diversas propuestas y tendencias <i>políticas educativas nacionales y supranacionales</i>	Educación y sociedad en el siglo XXI			X									
	Explican sobre los <i>principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030</i>	Educación y sociedad en el siglo XXI				X								
	Utilizan información específica y predecible en escritos en inglés como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans	English (A2.1)			X									
<b>DESPUÉS DEL PROYECTO</b>	Discusión dirigida en torno a las principales categorías del Currículo Nacional de Educación Básica y la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica.													
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del PIA.													
	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.													

**VII. DOCENTES INVOLUCRADOS**

<b>N°</b>	<b>DOCENTES FORMADORES CICLO: I 2024-II</b>	<b>CURSO/MÓDULO</b>	<b>FIRMA</b>
1	Judith Glendy, RAMIREZ RAMIREZ	Lectura y escritura en la educación superior	
2	Humberto SALAZAR MAMANI	Resolución de problemas matemáticos I	
3	Nohemi, GUEVARA SALAS	Desarrollo Personal I	
4	Alexis Ayrton, SULLCA MENDOZA	Práctica e Investigación I	
5	Wilfredo FLORES SALCEDO	Educación y sociedad en el siglo XXI	
6	Gelber Edilson APAZA CCAPA	English I (A2.1)	
<b>N°</b>	<b>DOCENTES FORMADORES CICLO: II 2025-I</b>	<b>CURSO/MÓDULO</b>	<b>FIRMA</b>
1			
2			
3			



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Instituto Superior Pedagógico Privado "Cenit Galeaza" - Juliaca

4			
5			
6			

### VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pimienta, J. (2021) Estrategias de enseñanza y aprendizaje en nivel superior. Perú: Planeta
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. On the Horizon, 9(5), 1-6.
- Argyle, M. (1975). La psicología de la conducta interpersonal. Alianza Editorial.
- Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw-Hill
- Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y socialización del conocimiento.
- MINEDU (2020). Orientaciones para la implementación de los módulos de practica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019-2020.
- MINEDU. Aprendizaje basado en proyectos: aprender de manera interdisciplinar y contextualizada. Guía del participante.

### Anexos:

- ✓ Instrumentos de evaluación y ficha de asistencia
- ✓ Actas o documentos de verificación del trabajo colegiado.
- ✓ Evidencias escritas y/o fotografías

Juliaca, setiembre de 2024



## PROYECTO INTEGRADOR ANUAL II-2024

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	IESPP CENIT GALEAZA	Juliaca
1.2	Programa de estudios	Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
1.3	Ciclos	III y IV 2024
1.4	Competencias recurrentes	1, 3, 4
1.5	Duración	Del 22 de abril al 20 de diciembre 2024
1.6	Modalidad	Presencial
1.7	Año y semestres	2024 I – II
1.8	Web institucional	www.cenitgaleaza.edu.pe

### II.- INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO:

<b>PREGUNTA DEL PROYECTO</b>	¿Cómo se distribuirán roles y responsabilidades los estudiantes para el manejo de las competencias lingüísticas en inglés?
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Realizamos la distribución de roles y responsabilidades entre pares e individual de los estudiantes para el manejo de las competencias lingüísticas en inglés.
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Educación y atención a la diversidad.
<b>PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO</b>	El propósito de este proyecto es proporcionar a los estudiantes de formación inicial docente una experiencia colaborativa y estructurada que les permita desarrollar y fortalecer sus competencias lingüísticas en inglés. Mediante la distribución de roles y responsabilidades, tanto en pares como de manera individual, los estudiantes podrán practicar y perfeccionar habilidades en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés.

### III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO:

CICLO III CURSOS Y/O MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ciencia y Epistemologías	X						X					X
Arte, Creatividad y Aprendizaje							X			X		X
Práctica e Investigación III	X		X	X		X		X	X			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	X			X					X			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		X		X	X							
English III	X		X								X	
CICLO IV CURSOS Y/O MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Deliberación y Participación			X			X	X					
Práctica e Investigación IV		X		X	X			X				X
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		X		X	X							
Educación Sexual Integral			X			X			X			
Approaches and methods in language teaching		X		X	X							
English IV	X		X								X	

### IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto integrador educativo titulado “Realizamos la distribución de roles y responsabilidades entre pares e individual de los estudiantes para el manejo de las competencias lingüísticas en inglés” establece sus principios en las actividades que desarrollarán los estudiantes de los ciclos I y II.

Bonwell y Eison (1991), mencionan en su investigación el aprendizaje basado en proyectos (ABP), ellos concluyen que una manera eficaz de concebir el aprendizaje es a través del desarrollo de actividades donde el estudiante es un actor activo en tareas diseñadas para que el mismo pueda

desarrollar y perfeccionar habilidades. Por ello, nuestro proyecto considera indispensable la distribución de roles para el desarrollo efectivo de estos proyectos, donde la colaboración y comunicación son fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés.

Asumir deberes de forma grupal e individual son esenciales para el desarrollo de habilidades y maximizar la capacidad de resolución de problemas, impulsa competencias emocionales indispensables para su desarrollo en un mundo cada vez más competente y globalizado (Bandura, 1986). Respecto al mismo Johnson y Johnson (1999), añaden que el asumir responsabilidades tanto individual como en colaboración, fomentan el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, debido a que se conjuntan habilidades como la individual y compartida, esto enriquece la capacidad de adaptación para el aprendizaje del idioma inglés.

Tanto la distribución de roles, como el trabajo activo son pilares del presente proyecto teniendo como objetivo maximizar las habilidades y desarrollo de responsabilidades todo esto de forma activa y dinámica.

## PROYECTO INTEGRADOR ANUAL III-2024

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	IESPP CENIT GALEAZA	Juliaca
1.2	Programa de estudios	Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
1.3	Ciclos	V y VI 2024
1.4	Competencias recurrentes	2, 7, 10,12
1.5	Duración	Del 22 de abril al 20 de diciembre 2024
1.6	Modalidad	Presencial
1.7	Año y semestres	2024 I - II
1.8	Web institucional	www.cenitgaleaza.edu.pe

### II. INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO

<b>PREGUNTA DEL PROYECTO</b>	¿Cuáles son los insumos para fortalecer la planificación curricular en inglés en el desarrollo de la inmersión de la educación básica regular?
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Fortalecemos la planificación curricular en inglés en el desarrollo de la inmersión de la educación básica regular.
<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Formación docente, gestión y Calidad Educativa.
<b>PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO</b>	El propósito de este proyecto es proporcionar a los estudiantes de formación inicial docente una experiencia práctica y enriquecedora que les permita fortalecer sus habilidades en la planificación curricular en inglés, específicamente en el contexto de la educación básica regular. A través del desarrollo de la inmersión en inglés, los estudiantes podrán diseñar y aplicar estrategias curriculares efectivas que integren el idioma inglés en diversas áreas del currículo escolar.

### III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO:

CICLO V CURSOS Y/O MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							X			X		X
Practica e Investigación V		X		X		X	X	X		X		
Cultura Escolares y Cambio Educativo						X	X	X				
Linguistic for English Teachers		X			X							X
English V	X		X								X	
CICLO VI CURSOS Y/O MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ética y Filosofía para el pensamiento Critico									X	X		X
Practica e Investigación VI		X		X	X		X	X				X
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		X			X	X						
Literature perspectives I	X			X						X		
English V	X										X	X

#### IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto integrador educativo titulado "Fortalecemos la planificación curricular en inglés en el desarrollo de la inmersión de la educación básica regular" establece sus principios en las actividades que desarrollarán los estudiantes de los ciclos V y VI.

Según el MINEDU (2017) "Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje." (pag. 3). Este concepto indica que los actores educativos podemos intervenir en la planificación curricular de forma dinámica, entiendo los contextos educativos como diferentes donde las estrategias a desarrollar pueden variar.

Así mismo el objetivo es que los estudiantes aprendan realizar un diagnóstico efectivo garantizara conocer a cabalidad las necesidades de aprendizaje, por esta razón es que se prioriza su desarrollo dentro del presente proyecto.

La planificación curricular en inglés busca no solo enseñar el idioma, sino también sumergir a los estudiantes en un ambiente que promueva su uso práctico y cotidiano. Al fortalecer esta planificación, se pretende proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias que faciliten su inmersión en el idioma, permitiéndoles desarrollar competencias comunicativas efectivas que serán cruciales para su desempeño académico y personal.

### PROYECTO INTEGRADOR ANUAL IV-2024

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	IESPP CENIT GALEAZA	Juliaca
1.2	Programa de estudios	Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
1.3	Ciclos	VII y VIII 2024
1.4	Competencias recurrentes	1, 3, 4,12
1.5	Duración	Del 22 de abril al 20 de diciembre 2024
1.6	Modalidad	Presencial
1.7	Año y semestres	2024 I - II
1.8	Web institucional	www.cenitgaleaza.edu.pe

#### II.- INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO:

<b>PREGUNTA DEL PROYECTO</b>	¿Cómo podemos mejorar el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias para cada proceso didáctico según el enfoque comunicativo del área de inglés?
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Elaboremos y aplicamos sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias para cada proceso didáctico según el enfoque comunicativo del área de inglés, para el logro de los propósitos de aprendizaje de la educación básica regular.
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Formación docente, gestión y Calidad Educativa.
<b>PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO</b>	El propósito de este proyecto es proporcionar a los estudiantes de formación inicial docente una experiencia práctica y enriquecedora en la elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje en inglés, basadas en el enfoque comunicativo. A través de esta iniciativa, los estudiantes desarrollarán habilidades para diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas que respondan a los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque comunicativo se centra en la interacción y el uso real del idioma, preparando a los futuros docentes para facilitar el logro de los propósitos de aprendizaje en la educación básica regular

#### III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO:

CICLO VII CURSOS Y/O MÓDULO	COMPETENCIAS MAPEADAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Desarrollo Personal II			X						X	X		
Practica e Investigación VII	X	X		X	X				X	X		



Convivencia Escolar y Orientación Educativa			X			X	X					
Applied Linguistic		X		X	X							
English VII	X									X	X	
CICLO VIII CURSOS Y/O MÓDULO	<b>COMPETENCIAS MAPEADAS</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Practica e Investigación VIII	X		X	X	X			X		X	X	X
Gestión de aprendizajes para la Atención a la Diversidad			X				X		X			
Literature perspectives II	X			X								X
English VIII	X										X	X

### CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLES.

#### Perfil del Egreso DCBN 2010 para la Carrera Profesional en Idiomas Especialidad Ingles

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente.

Se enmarca en los siguientes enfoques:

- **Humanista:** propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal; un profesional que se forme bajo un marco nacional e internacional, a través del estudio de problemas mundiales contemporáneos, retos cruciales para la humanidad; respeto a los derechos humanos, protección del ambiente y promoción de la cooperación entre naciones.
- **Intercultural:** concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas; así como una relación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad, aportando al desarrollo del conocimiento, de la filosofía y cosmovisión del mundo y a las relaciones que en éste se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Permite asumir una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización.
- **Ambiental:** plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional, desde una línea biocenocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.
- **De equidad e inclusión:** se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos. Reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia; exige trato de calidad sin distinción de etnia, religión, género u otra causa de discriminación.
- **Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos:** supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social<sup>10</sup>; con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho".

El perfil se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

5. **Dimensiones:** son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:

- D. **Dimensión personal:** propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irreplicable, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.
- E. **Dimensión profesional pedagógica:** implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.
- F. **Dimensión socio comunitaria:** fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.
6. **Competencia Global,** son componentes de expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.
7. **Unidades de Competencia:** una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.
8. **Criterios de Desempeño,** son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

**Competencia Global:**

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social.

		mejorar la calidad de vida.	1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.
--	--	-----------------------------	--

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
<b>FORMACION GENERAL</b>	Ciencias Sociales I - II	<b>FORMACIÓN GENERAL</b>																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
Investigación I - III																					
Opcional I-IV / Seminarios																					
<b>FORMACION ESPECIALIZADA</b>	Lengua Extranjera I - IV	<b>FORMACIÓN ESPECIALIZADA</b>																			
	Fonética y Fonología I-II																				
	Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera																				
	Literatura de los países Anglófonos I-II																				
	Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II																				
	TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés																				
	Gramática																				
	Currículo y Didáctica aplicados al Inglés I - IV																				
	Orientaciones para la Tutoría																				
	Gestión Institucional																				
	Teoría de la Educación I - II																				
	Práctica Pre-Profesional I - VI																				
	Investigación Aplicada I -VI																				
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.																				



PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	2	2	2	2	4	3	4	3												
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	2	2	2	2												
	Inglés I - IV	4	2	4	2	4	2	4	2												
	Tecnología de Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I - II	2	1	2	1																
	Arte	2	2																		
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3												
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1														
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2												
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3												
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2														
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																
	Currículo I - II					2	2	2	2												
	Educación Intercultural					2	2														
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2												
FORMACION ESPECIALIZADA	Lengua Extranjera I - IV									6	4	6	4	6	4	6	4				
	Fonética y Fonología I-II									4	3	4	3								
	Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera									6	4	4	4								
	Literatura de los países Anglófonos I-II													4	4	2	2				
	Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II													4	4	4	4				
	TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés											2	1								
	Gramática													4	3	2	1				
	Currículo y Didáctica Aplicados al Inglés I - IV										4	3	4	3	4	3	4	3			
	Orientaciones para la Tutoría																2	1			
	Gestión Institucional																2	2			
	Teoría de la Educación I - II										4	4	4	4							
	Práctica Pre-Profesional I - VI										2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22
Investigación Aplicada I -VI										2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.										2	1	2	1	2	1	2	1				
<b>Número de Horas</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>300</b>
<b>Número de Créditos</b>		<b>21</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>24</b>		<b>23</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>220</b>

**Sumilla y Contenidos:**

- ✓ Noveno Semestre Académico:

AREAS	HORAS	CREDITOS
Práctica Pre Profesional V	22	14
Investigación Aplicada V	08	06
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V	
(22H-14C)	
SUMILLA	S - IX CONTENIDOS



<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> </ul> </li> <li>• Talleres de sistematización.</li> <li>• Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro</li> </ul>
--	--

<b>INVESTIGACIÓN APLICADA V</b>	
<b>(8H-6C)</b>	<b>S - IX</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</li> <li>• Aplicación.</li> <li>• Codificación, procesamiento y tabulación de datos</li> </ul>

✓ Décimo Semestre Académico:

✓ AREAS	HORAS	CREDITOS
Práctica Pre Profesional VI	22	14
Investigación Aplicada VI	08	06
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

<b>PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V</b>	
<b>(22H-14C)</b>	<b>S - X</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>○ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>○ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> </ul> </li> <li>• Talleres de sistematización.</li> <li>• Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN APLICADA V</b>	
(8H-6C)	
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>• Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones.</li> <li>• Informe final o Tesis.</li> </ul>

## VI.- FORMACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA FID.

Durante esta etapa se formulan las orientaciones específicas que permitirán la concreción de las directrices elaboradas en la propuesta de la gestión pedagógica del PEI, dirigida a desarrollar el proceso denominado "formación académica". Dicho proceso, se concreta a través de la gestión curricular.

### Herramienta N° 4

#### Directrices y Orientaciones de la Formación Académica

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Formación Académica	✓ Realizar la planificación y diversificación curricular considerando las necesidades y potencialidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para realizar la planificación curricular y se tomarán en cuenta tres elementos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propósitos de aprendizaje,</li> <li>✓ Productos / Evidencias,</li> <li>✓ Estrategias, materiales y evaluación.</li> </ul> </li> </ul>
		✓ Implementar el sistema de monitoreo y evaluación de desempeño.	✓ Por función le corresponde al encargado de la Jefatura de Unidad Académica a monitorear y acompañar a los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
		✓ Desarrollar programas de orientación vocacional e inducción de la carrera profesional de profesor en idiomas, especialidad inglés. a los estudiantes de EBR.	✓ El IESPP "CENIT GALEAZA" asigna responsabilidades a los docentes para visitar y dar charlas de orientación vocacional sobre la carrera profesional de profesor en inglés en las distintas instituciones educativas del ámbito de la provincia de San Román

### Herramienta N° 5

#### Directrices y Orientaciones de la Práctica Preprofesional

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Práctica Preprofesional	✓ Celebrar convenios interinstitucionales para la realización de prácticas pre profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El IESPP CENIT GALEAZA celebra convenios interinstitucionales con Instituciones Educativas del nivel secundario de la EBR.</li> <li>✓ Los estudiantes y el docente del módulo de práctica e investigación realizan inmersión,</li> </ul>

			ayudantía y desarrollo de sesiones de aprendizaje en las instituciones con la que se celebró los convenios
		✓ Estandarizar criterios para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Instituto designa a los docentes el módulo de practica e investigación como responsable del asesoramiento y retroalimentación.</li> <li>✓ Los docentes de practica e investigación y los estudiantes elaboran sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
		✓ Elaborar rúbricas de evaluación para las prácticas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los docentes y los estudiantes del Instituto elaboran instrumentos de evaluación.</li> <li>✓ Los estudiantes durante sus prácticas utilizaran instrumentos de evaluación como:</li> <li>✓ Rubricas de observación de las sesiones de aprendizaje</li> <li>✓ Lista de cotejos de planificación de la sesión de aprendizaje</li> </ul>

### Herramienta N° 6

#### Directrices y Orientaciones de Participación Institucional

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Participación institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover la participación de los estudiantes en los procesos formativos de forma protagónica y en el consejo asesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El IESPP Promover la participación de los estudiantes en los procesos formativos de forma protagónica y en el consejo asesor.</li> </ul>

### Herramienta N° 7

#### Directrices y Orientaciones del Desarrollo Personal

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar un sistema de tutorías enfocado en el desarrollo socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar talleres enfocados en el desarrollo socioemocional</li> </ul>

### Herramienta N° 8

#### Directrices y Orientaciones de Investigación e Innovación

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Investigación e Innovación en la FID	Sistematizar la producción científica de los estudiantes y docentes en la plataforma institucional.	<p>Las estrategias utilizadas por el IESPP "Cenit Galeaza" son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar la producción científica de los estudiantes en la plataforma institucional</li> <li>✓ Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal</li> <li>✓ Organizar, planificar y construir, con una cierta programación,</li> </ul>

			sistematización y prospectiva, el conocimiento científico a través de las Líneas de investigación establecidas.
		Desarrollar eventos de investigación	El IESPP "Cenit Galeaza" promueve el desarrollo de eventos de investigación como: ✓ Revisión de artículos científicos y ensayos ✓ Producción de artículos científicos y ensayos
		Promover la participación en acciones de investigación.	El IESPP "Cenit Galeaza" fomenta la investigación formativa y formal en estudiantes, a partir de desarrollo de proyectos integradores, uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por docentes formadores
		Participar en eventos científicos regionales y nacionales.	El IESPP "Cenit Galeaza" fomenta la participación de los estudiantes en eventos científicos, organizados por instituciones del ámbito regional

## VII.- FORMACIÓN DE LA GESTIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL.

### Herramienta N° 9

#### Directrices y Orientaciones de Fortalecimiento de Competencias

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de Competencias	✓ Implementar capacitaciones para el fortalecimiento de las competencias para mejorar la práctica docente.	✓ Realizar capacitaciones para el fortalecimiento de las competencias para mejorar la práctica docente.

### Herramienta N° 10

#### Directrices y Orientaciones de la Investigación e Innovación en el desarrollo profesional

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de Desarrollo Profesional	Investigación e Innovación en el desarrollo profesional	✓ Sistematizar la producción científica de los docentes en la plataforma institucional. ✓ Liderar eventos de investigación y promover la participación en acciones de investigación. ✓ Representar en eventos científicos regionales y nacionales.	Socializar la producción científica de los docentes  Incentivar a los docentes que realizan investigación  Los docentes formadores participan en eventos científicos para fortalecen sus competencias investigativas

## VIII.- GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

**Herramienta N° 11**
**Directrices y Orientaciones de La gestión de programas de formación continua del PEI**

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la formación continua	La gestión de programas de formación continua	✓ Implementar un programa de formación continua eficiente para los docentes en servicio que contribuya a la mejora del servicio educativo.	✓ Fortalecer el programa de formación continua para los docentes en servicio educativo

**IX.- ADMISIÓN**
**Herramienta N° 12**
**Directrices y Orientaciones de Admisión**

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
	Admisión	✓ Expandir la propuesta educativa y oportunidad de formación a estudiantes de la EBR con vocación de servicio de docentes.	✓ Difundir la propuesta educativa para estudiantes de la EBR con vocación de servicio de docentes

**Herramienta N° 13**
**Directrices y Orientaciones de Promoción y bienestar y empleabilidad y Seguimiento a egresados**

Macropocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
	Promoción y bienestar y empleabilidad Seguimiento a egresados	✓ Posicionar en el mercado laboral a los egresados de nuestra institución como docentes de calidad y con formación integral que garantice un servicio eficaz.	✓ Situar en el mercado laboral a los egresados de nuestra institución ✓ Crear una base de datos para el seguimiento de los egresados del instituto

**X.- MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI**
**10.1.- Monitoreo**

El monitoreo del PCI es periódico, realizado por el Área de Calidad del Instituto Superior Pedagógico Privado CENIT GALEAZA-Juliaca y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera semestral, para lo cual se requiere que la Jefatura de Unidad Académica formule los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos, para implementar las medidas correctivas necesarias y mejora de la gestión pedagógica.

Este monitoreo se articula con la línea estratégica establecido en el PEI que permita visualizar el logro del indicador.

**10.2.- Evaluación anual del PCI**

### 11.2.1.- Evaluación de la implementación

En el Instituto Superior Pedagógico Privado CENIT GALEAZA-Juliaca, la evaluación del PCI se desarrolla en dos niveles:

#### A.- Evaluar su diseño:

Al analizar y evaluar la coherencia interna, las actividades programadas relacionadas con los procesos pedagógicos de la institución y la evaluación de la coherencia externa, se analizan la coherencia y la articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas en el PEI para lograr el impacto esperado Toma de decisiones para mejorar la gestión pedagógica. Al final de la evaluación, la Comisión desarrollará herramientas para la evaluación interna y externa del PCI para preparar documentos de gestión y proponer el plan de mejora para el próximo ciclo académico. La evaluación de diseño de PCI utiliza las herramientas del manual.

#### B.- Evaluar su implementación,

Este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculado a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y de la EESPJ. Desde esta perspectiva, la evaluación del PCI debe propiciar una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de FID y vinculada al mismo tiempo a la práctica formativa de los docentes formadores. Esta evaluación debe permitir identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzar dicha expectativa. Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándares de FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X. Para ello, se sugieren los siguientes procesos:

- ❖ Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- ❖ Planificación del proceso de evaluación de los estándares de FID a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.
- ❖ Ejecución del proceso de evaluación. Es importante precisar que la evaluación de los estándares de FID se realiza en base al análisis de evidencias las cuales son actuaciones complejas del estudiante de FID que realiza ante situaciones retadoras, desafiantes y auténticas.

Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada, utilizando una escala de calificación.

### 10.3.- Evaluación anual

El Instituto Superior Pedagógico Privado CENIT GALEAZA-Juliaca anualmente implementa la evaluación del PCI del Programa de Estudios, con la participación de la Dirección General, la Jefatura de Unidad Académica, el Área de Calidad, la comisión de elaboración del PCI y los representantes de los estudiantes; en función a la estrategia, los indicadores y las metas anuales.

#### Herramienta N° 22

#### Evaluación anual del PCI

Proceso	Estrategia	Indicador	2022	2023	2024	2025	2026
Formación Académica Inicial	Evaluación anual del PCI según las necesidades formativas integrales de los estudiantes de la institución	Desarrollo colegiado en la formulación del PCI	60%	70%	80%	90%	100%
		Incremento de mejora en la formulación del PCI	60%	80%	90%	100%	100%
		Variación anual de su implementación	60%	80%	90%	100%	100%
		Evaluación colegiada de actores educativos	30%	50%	60%	80%	100%

## XI.- Referencias y bibliografía

- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. Santiago: CEPAL.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Edits.). (2005). Preparing teachers for a changing world. San Francisco: Jossey-Bass.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo. La Paz: Agruco.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México D.F.: McGraw-Hill.



- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- García, N. (1990). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México D.F.: Grijalbo.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Gysling, J., & Meckes, L. (2011). *Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010. Serie Documentos N° 54*. Santiago: PREAL.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meckes, L. (2014). *Estándares y formación docente inicial*. En UNESCO (Ed.), *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Chile.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Perkins, D. (1992). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Laurus, 13(24), 173-194. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Madrid: Paidós.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.